

Читательская грамотность – путь к успеху в жизни

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист
GKryukova@prosv.ru

Вопросы

Что есть читательская грамотность?

Она **ключ** к успеху в жизни?

Что такое **успех** в жизни?

Чей это ключ?



Programme for International Student Assessment

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



- **локализация информации**
- **понимание**
- **оценка и рефлексия**



- **просмотр и поиск**
- **выявление буквального смысла**
- **обобщение и формулирование выводов**
- **оценка качества и надёжности**
- **размышление над содержанием и формой**

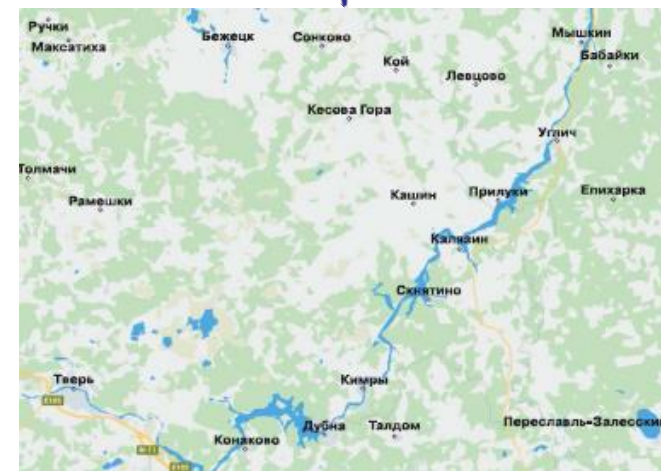
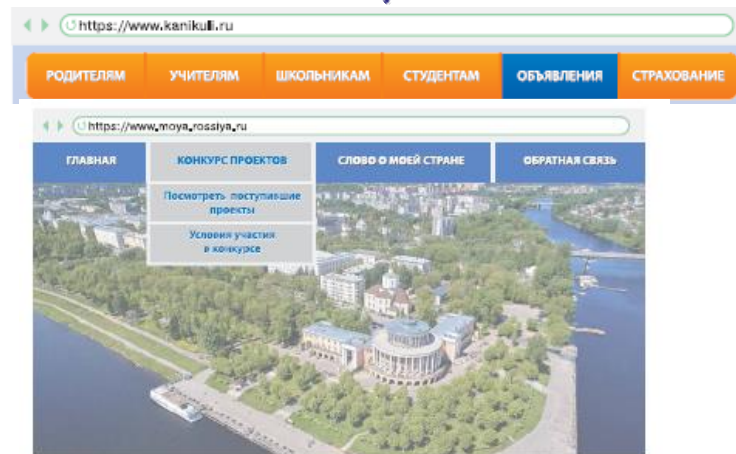
А если текстов несколько?

- поиск и выбор соответствующего текста
- обобщение и формулирование выводов
- выявление и анализ противоречий



МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ

Вам уже, наверное, приходилось участвовать в каких-либо конкурсах, и вы знаете, что для этого нужно внимательно читать условия их проведения, искать необходимую информацию в справочниках и в Интернете. Возможно, вам помогали в этом взрослые. А сейчас мы предлагаем вам самостоятельно поработать с текстом. В нём рассказывается о том, как ваши ровесники решили поучаствовать в конкурсе проектов, посвящённом истории и культуре нашей страны. Кроме того, вы познакомитесь с одним из готовых проектов. Выполняя эту работу, вы научитесь понимать цель проекта и условия участия в нём, научитесь разрабатывать маршрут, узнаете много интересного о России, об исторических тайнах, которые хранит Русская земля.



6 уровень – 1%

5 уровень – 5%

4 уровень – 16%

3 уровень – 28%

- детальное и точное **интерпретирование** текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной **в самых глубинных слоях** текста, и каждой, даже **самой неприметной детали формы**, которая лишь косвенно связана с вопросом;
- полное и подробное понимание **нескольких текстов** и связей между ними,
- **понимание незнакомых идей**, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;
- самостоятельное построение **абстрактных** понятий;
- привлечение фоновых, в том числе **академических знаний**;
- способность давать **критическую оценку** сложному тексту на незнакомую тему;
- умение **сравнивать** информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;
- умение выявлять **расхождения и противоречия** между текстами, делать выводы и выдвигать **гипотезы** на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.



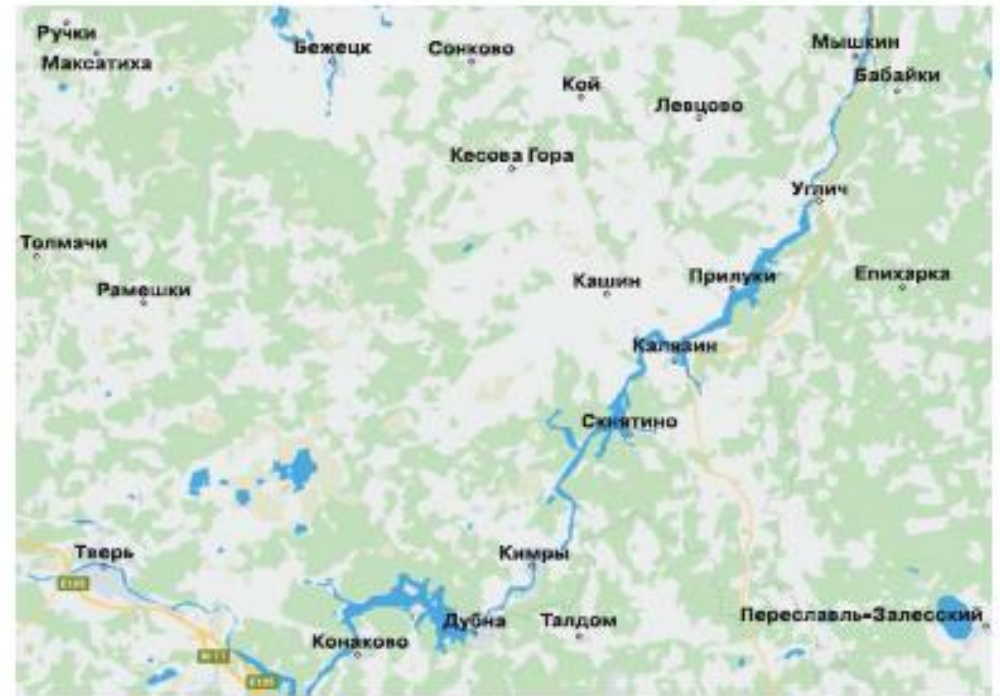
Выполняем задания

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу **одну** из особенностей каждого города, используя информацию текста.

Город	Особенность
Калязин	
Углич	
Мышкин	

8. Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представившие проект, и о том, как можно добираться в города, о которых они написали, начертите возможный маршрут путешествия: звёздочкой укажите начало намеченного маршрута, соедините линией города в той последовательности, в которой их удобнее посетить.



9. Опираясь на текст, отметьте, кто будет оплачивать путешествие ребят, ставших победителями конкурса.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Малая академия наук «Интеллект будущего»
- 3) школа, в которой учатся ребята
- 4) родители ребят

- рассуждение
- описание
- толкование
- инструкция
- **множественный тип (31%)**
- повествование
- переговоры
- обсуждение

- учебная
- деловая
- личная
- общественная
- **множественная (26%)**

- **выявление и анализ противоречий**
- **обобщение и формулирование выводов**
- **размышление над содержанием и формой текста**
- **выявление буквального смысла**
- **просмотр и поиск**
- **поиск и выбор соответствующего текста**
- **оценка качества и надежности (35%)**

ЗАДАЧА «СИЗИФ»



Большой толковый словарь

Сизифов труд, сизифова работа. Об Изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

Сизиф

Феликс Кривин

(1) Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.

(2) Тогда он пошёл на хитрость.

Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

(3) Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

(4) У него отекли ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень. Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил. У подножия горы он догнал камень и остановил его.

(5) Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...

1. В чём смысл общеизвестного мифа о Сизифе?

Отметьте один правильный ответ.

- 1) за все свои поступки приходится расплачиваться
- 2) бессмысленный труд — самое тяжкое наказание
- 3) и царям приходится много работать
- 4) труд необходим любому человеку



2. Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе?

Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

3. Выберите ту часть рассказа Ф. Кривина, где писатель пересказывает миф о Сизифе, и запишите её номер.

4. Почему в рассказе Ф. Кривина Сизиф был доволен собой, когда камень удалось удержать на вершине? Выпишите из текста слова, которые служат ответом на этот вопрос.

5. Почему в рассказе Ф. Кривина Сизиф вытащил щепку из-под камня? Отметьте один ответ, который лучше всего это объясняет.

- 1) он мог сам превратиться в камень
- 2) ему стало ясно, что невозможно что-либо изменить
- 3) ему надоело, что ничего не меняется вокруг
- 4) он почувствовал прилив новых сил



6. В конце рассказа Ф. Кривина Сизифф возвращается к прежней тяжёлой работе. Какие слова в тексте показывают, что его отношение к этой работе изменилось? Выпишите из текста эти слова.

7. Какую мысль, по вашему мнению, хотел выразить Ф. Кривин в своей версии истории о Сизифе?



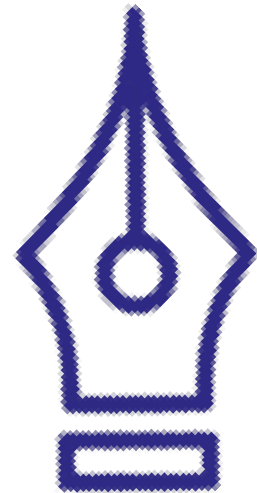
Было трудно? Почему?

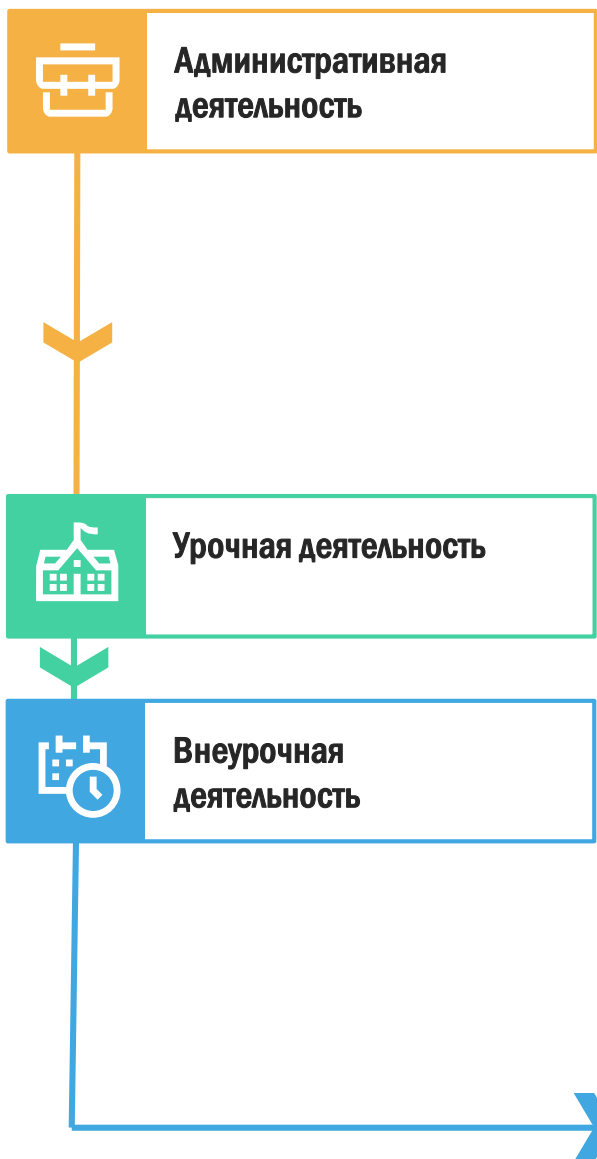
Как у вас обстоят дела с читательской грамотностью?

Вы достигли успеха?

Что лучше всего получилось?

С чем нужно поработать?





Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни».

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

**Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

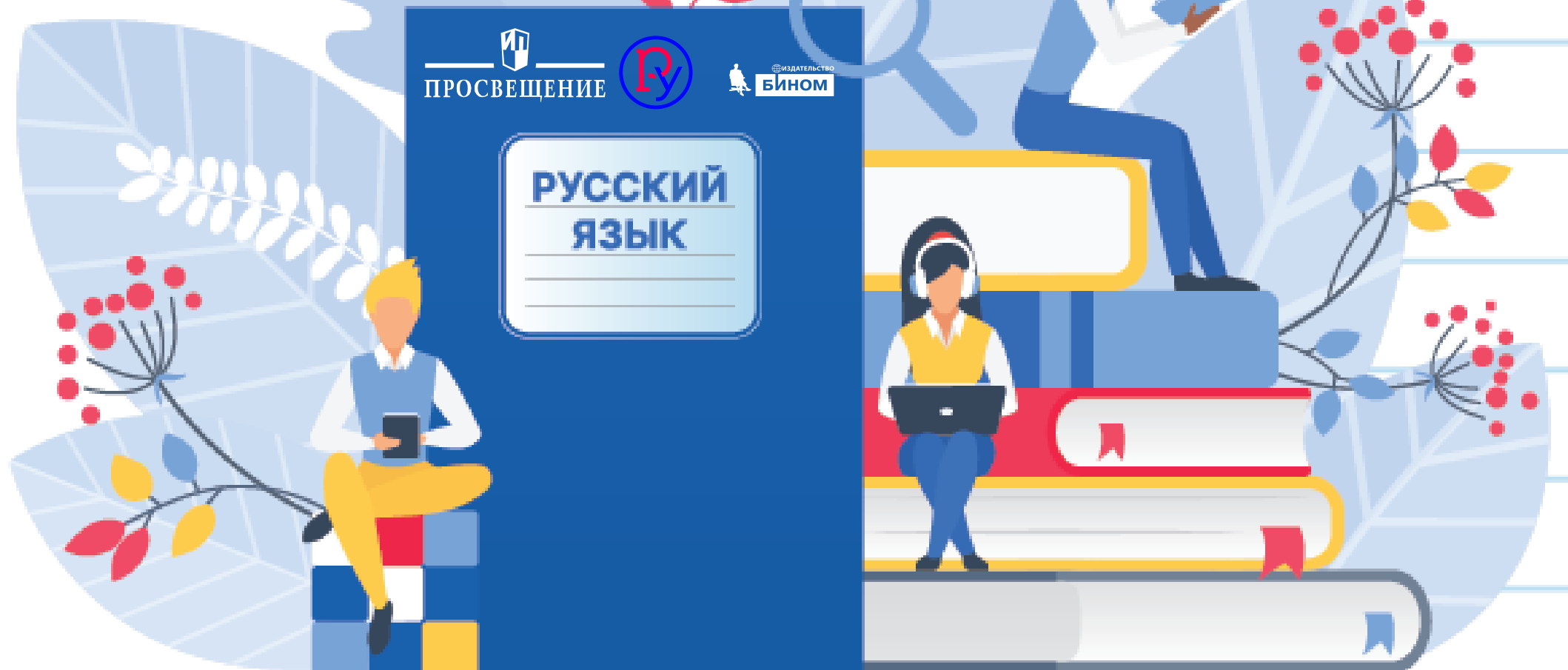
И в просвещении быть с веком наравне...

А. С. Пушкин

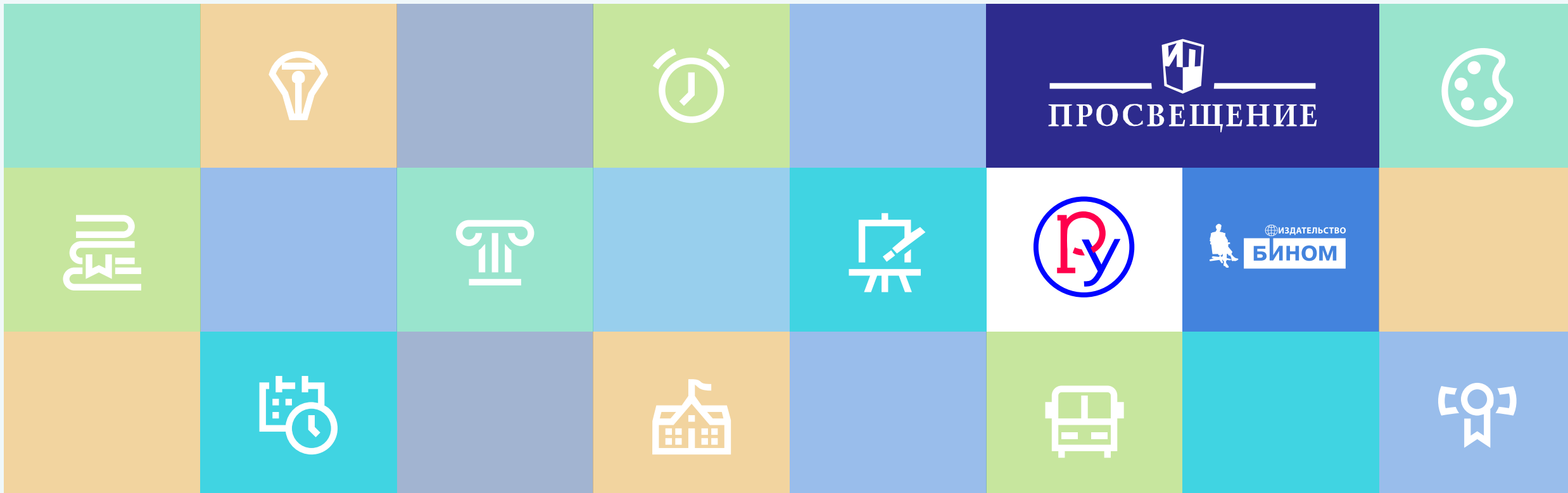


Всероссийская научно-практическая конференция
«Уроки русского языка: знания дальнего действия»

20.11.2020



https://uchitel.club/pedsovet_2020/russian/



Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист

GKryukova@prosv.ru