**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Урицкая средняя общеобразовательная школа» Олекминского района**

**Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  МБОУ «Урицкая СОШ»  (протокол от 31.08.2018 №1) |  | Утверждаю  Врио директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Евстифеева |

**Программа формирования ИКТ-компетентности**

**МБОУ «Урицкая СОШ» 2018-2019 у.г.**

**с.Урицкое 2018**

**Программа формирования ИКТ-компетентности в МБОУ «Урицкая СОШ» на 2018-19 у.г.**

**Пояснительная записка**

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, стремительное и постоянное изменение технологий, появление новых профессий, социокультурная ситуация требуют от человека мобильности, умения адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам общества. Возрастает значимость нового качества школьного образования. Оно обретает смысл стратегической силы. В современном мире почти каждый ребенок знаком с современными технологиями передачи и обработки информации и школа должна реализовать Программу формирования ИКТ-компетентности, чтобы в будущем он стал гражданином информационного общества. ФГОС является отражением социального заказа и одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), которое будет достигнуто с помощью ИКТ.

**Цель программы:** развитие у обучающихся навыков ИКТ-компетентности (приобретение, пополнение и интеграция знаний и воплощение в практику с применением средств ИКТ).

**Задачи:**

1.Повышение ИКТ-компетентности педагогического состава школы.

2.Формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

3.Улучшение материально-технической базы школы в области средств ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

**Описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций у обучающихся и педагогов.**

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

1.При информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создании электронных пособий):

-тесты

-типовые задачи в электронном представлении

2.При работе над проектами и учебными исследованиями:

-поиск информации

-исследования

-проектирование

-создание ИКТ-проектов

-оформление, презентации

Формирование ИКТ-компетентности у школьников требует от учителей использования специальных методов и приемов:

-на уроках нужно выделять время для самостоятельной работы с последующим обсуждением

-использовать активные методы обучения (групповые, командные, ролевые и деловые игры и т.д.)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов, а также во время внеурочной деятельности. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

-естественная мотивация, цель обучения

-встроенный контроль результатов освоения ИКТ

-повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете

-формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

В МБОУ «Урицкая СОШ» предметный курс «Информатика и ИКТ» согласно базовому учебному плану ведется в 7-11-х классах школы и подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Также в учебный план ОУ введены курсы «ИНФОзнайка» в начальных классах и «Пользователь ЭВМ» с 5-го класса по 7-ой класс, он также вносит свой вклад в формирование ИКТ-компетентности.

Отражение ИКТ-компетентности педагогов МБОУ «Урицкая СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 у.г. | 2018-2019 у.г. |
| Курсы повышения по ИКТ, в том числе по сайтостроению | 2 | +2 |
| Свой учительский сайт | 6 | +2 |
| Вебстраницы | 6 | +2 |
| Распространение опыта | Внутришкольный семинар «Из опыта работы по робототехнике» | Внутришкольный семинар «Использование информационных технологий на уроках математики» |
| Внутришкольный семинар «Создание учительского сайта» | Внутришкольный семинар «IT технологии в образовательной среде» |

**Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов**

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим обучающиеся могут проходить текущую проверку на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные формы оценки ИКТ знаний (например, по результатам участия в НПК, конкурсах и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

**Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности**

Для формирования ИКТ-компетентности в МБОУ «Урицкая СОШ» используются следующие технические средства и программные инструменты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические и программные инструменты | 2018-2019 у.г. | |
| фактически | планируется |
| Персональный компьютер | 16 | 1 |
| Мультимедийный проектор | 3 | 1 |
| Экран | 5 | 1 |
| Интерактивная доска со средствами | 6 | 1 |
| Сканер | 3 |  |
| Ламинатор | 1 |  |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |  |
| Цифровая видеокамера | 1 |  |
| Принтер монохромный | 10 |  |
| Принтер цветной | 2 |  |
| Фотопринтер | 0 | 1 |
| Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 0 |  |
| Цифровой микроскоп | 1 |  |
| Операционные системы и служебные инструменты | 3 |  |
| Информационная среда образовательного учреждения | 1 |  |
| Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка | 1 |  |
| Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | 1 |  |
| Графический редактор для обработки растровых изображений | 1 |  |
| Музыкальный редактор | 1 |  |
| Редактор подготовки презентаций | 1 |  |
| Редактор звука | 1 |  |
| ГИС | 1 |  |
| Виртуальные лаборатории по предметам предметных областей | 1 |  |
| Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | 1 |  |
| Среда для Интернет-публикаций | 1 |  |

**Планируемые результаты:**

1.Повысится ИКТ-компетентность педагогического состава школы.

2.Сформируется информационная культура обучающихся, повысится их уровень общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

3.Улучшится материально-техническая база школы в области средств ИКТ.