Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Урицкая средняя общеобразовательная школа» Олекминского района РС(Я)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников Врио директора МБОУ \_\_\_\_\_\_\_/Н.Д.Евстифеева/

МБОУ «Урицкая СОШ»

(протокол от 31.08.2018 №1)

**Программа коррекционной работы**

**начального общего образования**

**в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Урицкая СОШ»**

**2018-2019 у.г.**

**с.Урицкое 2018**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования является

обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности

тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных

детей и детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС. М: «Просвещение»,

2009 г. - с. 4-5), «учет образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе

нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя - не задерживать

развитие школьника, а способствовать формированию инициативного и творческого

подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению,

самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Школа

России» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ, итоговые комплексные работы на основе единого текста.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования МБОУ «Урицкая СОШ» – это комплексная программа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении и нуждающимся в создании специальных условий обучения и воспитания.

***1. Нормативно-правовая основа****:*

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993);
* Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Устав МБОУ «Урицкая СОШ» и иные нормативные локальные акты.

***2.******Цель программы -*** создание благоприятных условий для достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития.

***Задачи программы:***

-- выявление детей, имеющих трудности в обучении и воспитании;

-- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

— создание условий, способствующих освоению детьми с трудностями в обучении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***3. Принципы построения программы.***

**В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:**

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с трудностями в обучении, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с трудностями в обучении выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с трудностями в обучении в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) по решению ПМПК.

***4. Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения дезадаптивных детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды***(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***5. Актуальность программы сопровождения*** обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

•  обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);

• обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства.

•   создать условия получения образования детьми с трудностями в обучении и воспитании;

• своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в школьном возрасте для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на следующих ступенях общего образования.

***6. Направления коррекционной работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

|  |
| --- |
| **Направления коррекционной работы в ОУ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая***  ***работа*** |  | ***Коррекционно-развивающая работа*** |  | ***Консультативная работа*** |  | ***Информационно-просветительская работа*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - комплексный сбор сведений о ребенке;  - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |  | - выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ;  - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка  в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекция и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психо-коррекция его поведения;  - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |  | - выработка совместных обоснованных рекомендаций  по основным направлениям работы  с обучающимся;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  - консультативная помощь семье  в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. |  | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные  на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных  с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;  - проведение тематических выступлений  для педагогов и родителей  по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. |

***7. Система коррекционной работы***

Служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, медицинский работник от ФАП, педагоги дополнительного образования.

Комплексное изучение проблем ребенка, выбор наиболее адекватных форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

**Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения**

**детей с трудностями в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы коррекционной работы,  субъекты реализации | Формы и содержание работы |
| 1. ***Знакомство***   Учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Прогнозирование* успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребенком и изучения предоставленных документов на момент поступления в школу.  Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.  2. *Сопровождение* адаптационного периода.  *Педагог-психолог* – скрининг-диагностика всех обучающихся 1-4х классов, анкетирование учителей.  *Учитель-логопед* – обследование всех обучающихся 1-х классов. |
| ***2.Дифференциация***  Заместитель директора,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Формирование списков* обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  2. *Психолого-медико-педагогический консилиум* (далее ПМПк) по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп обучающихся.  *Педагог-психолог:*  – обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы;  - низким уровнем учебной мотивации;  - поведенческими проблемами.  *Учитель-логопед:*  – обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им;  - с фонетико-фонематическим (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими;  - с недостатками произношения;  - заиканием;  - дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).  *Учитель:*  - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения. |
| ***3. Диагностика***  Учитель-логопед,  педагог-психолог,  медицинский работник,  неуспешный ученик. | *1.Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика* трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы:  - изучение медицинской карты ребенка;  - диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психического развития);  - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми. |
| ***4. Проектирование***  ***индивидуальной программы***  Заместитель директора,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. Составление *программы индивидуальной работы* по каждому неуспешному обучающемуся.  Программа состоит из 4 блоков:  1. Логопедические занятия.  2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога.  3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся.  4. Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения. |
| ***5. Коррекция проблем***  ***в обучении***  Учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Коррекционное воздействие* на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. |
| 1. ***Анализ***   Заместитель директора,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Малые педсоветы, психолого-медико-педагогический консилиум*.  Обсуждение текущей успеваемости по итогам первого и второго полугодия.  2.Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося. |

***8. Механизмы реализации программы:***



|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной работы | Содержание деятельности специалистов |
| Заместитель директора,  председатель ПМПк | * курирует работу по реализации программы; * руководит работой ПМПк; * взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями, Институтом развития ребенка, Центром «Леда»; * осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| Классный руководитель,  учитель | * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; * взаимодействует со специалистами КДН и ЗП и др. специалистами; * взаимодействует с семьей обучающегося. |
| Педагог-психолог | * изучает личность обучающегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в среде; * выявляет дезадаптированных обучающихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; * оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Воспитатель ГПД,  педагог дополнительного образования | * изучает интересы обучающихся; * создает условия для их реализации; * развивает творческие возможности личности; * решает проблемы рациональной организации свободного времени. |
| Медицинский работник | * исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; * организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; * организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; * разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; * взаимодействует с лечебными учреждениями. |

|  |
| --- |
| **Междисциплинарное взаимодействие**  **учителя начальных классов и специалистов сопровождения** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель/классный  руководитель | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Социальный педагог | Воспитатель  ГПД, педагог доп.образования |

|  |
| --- |
| Общие формы работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С детьми |  | С родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обследование детей | Планирование работы | Отслеживание результатов развития | Тестирование | Групповые коррекционные занятия | Индивидуальные коррекционные занятия |  | Консультации классные, групповые, индивидуальные | Открытые уроки, занятия | Анкетирование | Совместные праздники для детей и родителей | Родительские собрания |

1. ***Требования к условиям реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Требование | Содержание |
| Психолого-  педагогическое обеспечение | - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;  Обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);  - обеспечение специализированных условий;  - обеспечение здоровьесберегающих условий;  - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий |
| Программно-  методическое  обеспечение | - коррекционно-развивающие программы;  - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;  - учебники и учебные пособия;  - цифровые образовательные ресурсы и др. |
| Кадровое  обеспечение | - специалисты, соответствующей квалификации и со специализированным образованием;  - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки. |
| Материально-  техническое  обеспечение | - создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). |
| Информационное обеспечение | - создание информационно-образовательной среды;  - использование информационно-коммуникативных технологий;  - развитие дистанционной формы обучения детей;  - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности;  - наглядные пособия;  - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. |

1. ***Условия успешного осуществления коррекционной работы***
2. Безграничная вера в ребенка.
3. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
4. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
5. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
6. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
7. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
8. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
9. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
10. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

***11.. Мониторинг динамики развития детей***

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
* Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

***12.Показатели результативности и эффективности коррекционной работы***

* Уменьшение количестваобучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
* Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
* Изменение показателей учебной мотивацииобучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
* Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
* Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
* Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
* Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
* Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

С целью преодоления возникающих трудностей у детей разработаны программы психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся (по результатам диагностического обследования).

Приложение 1 Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса начальной школы в условиях перехода на ФГОС « Профилактика школьных трудностей».

Приложение 2. Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Приложение 3. Программа сопровождения обучающегося с трудностями обучения

Приложение 4. Программа сопровождения общеучебных трудностей обучающегося

Приложение 5. Программа сопровождения обучающегося с трудностями межличностного общения

Приложение 6. Программа педагогической поддержки хорошо успевающего обучающегося

(Смотри сайт школы uriolekma.sakhaschool.ru)