Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Урицкая средняя общеобразовательная школа» Олекминского района РС(Я)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников Врио директора МБОУ \_\_\_\_\_\_\_/Н.Д.Евстифеева/

МБОУ «Урицкая СОШ»

(протокол от 31.08.2018 №1)

**Программа коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования**

 **МБОУ «Урицкая СОШ»**

**на 2018-2019 у.г.**

**с.Урицкое 2018**

**Пояснительная записка**

 Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние здоровья обучающихся и индивидуально-типологические особенности. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов ФГОС ООО. Программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП ООО, может уточняться и корректироваться.

**Цели Программы**: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков психического развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

 **Задачи Программы:**

 - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;

 - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

 - осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

 - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

 - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

 - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

 - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП ООО вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

 **Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:** дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

 **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

 - Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

 - Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. - Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

 - Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

 - Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

 - Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

 **Направления работы**

 Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача- психиатра; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

 *Коррекционно-развивающая работа включает*: выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации Программы**

**Требования к условиям реализации программы**

 *Психолого-педагогическое обеспечение:* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития. **Программно-методическое обеспечение.**

 В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании образовательного учреждения есть ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

 кабинет профилактики; медицинский кабинет; библиотека; спортивный зал; спортивная площадка; спортивное оборудование; столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание.

Информационное обеспечение. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В МБОУ «Урицкая СОШ» создана комфортная развивающая образовательная среда:

 — преемственная по отношению к уровню начального общего образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне;

 — обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

 — способствующая достижению целей на уровне основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

 — способствующая достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.**

 **Диагностическое направление.**

 *Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами  | сентябрь  | Классный руководитель Педагог-психолог  |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей  | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами  | сентябрь | Педагог-психолог |
| **Социально – педагогическая диагностика** |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивностьзамкнутость, обидчивость и т.д.)   | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  |  Сентябрь - октябрь  | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель - предметник  |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  | Планы, программы  | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.  | сентябрь  | Классный руководитель Учитель - предметник  |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров  | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка  | До 10.10 10.10-15.05  | Педагог-психолог |
| **Профилактическая работа** |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ |   |  Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ |  В течение года | Педагог - психолог Зам.дир. по УВР  |

 **Консультативное направление**

 **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Консультирование педагогов  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану - графику  |  Педагог – психолог Заместитель директора по УВР  |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану - графику  | Педагог – психолог Заместитель директора по УВР  |
| Консультирование родителей  |  1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  |  По отдельному плану - графику  | Педагог - психолог Зам.дир. по УВР  |

 **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия  | По отдельному плану - графику  |  Педагог – психолог Заместитель директора по УВР  |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей  | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия  | По отдельному плану- графику  | Педагог – психолог Заместитель директора по УВР  |