**Пояснительная записка к рабочей программе по экологии животных,7 класс**

Данная рабочая программа составлена на основе компонента Федерального Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по преподаванию экологии животных в 7 классе МО РФ 2004г. и рассчитана на 35 часов (1час в неделю).

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

**Цель:** изучить влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

 Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач:**

* углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
* ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
* формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
* выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

 Рабочая программа предназначена для изучения экологии в 7-х классах основной школы. Предлагаемые программы ориентированы на учащихся общеобразовательных школ и направлены на дополнение базовых знаний по биологии.

**Место и роль учебного курса:** программа курса согласуется с программами курсов экология растений 6 класс и экология человека 8 класс.

**Используются следующие методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения.

**Виды и формы контроля:** самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестирование.

В течение изучения курса проводится 4 практические работы.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов и применение ИКТ** | **Практические работы** |
| 1. | Введение | 1ч |  |
| 2. | Условия существования животных | 5ч. |  |
| 3. | Животные разных природных зон | 4ч. |  |
| 4. | Влияние абиотических факторов на животных | 5ч. | №1. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. |
| 5. | Среды жизни | 4ч. | №2. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам. |
| 6. | Биотические экологические факторы в жизни животных | 3ч. |  |
| 7. | Сезонные изменения в жизни животных | 1ч. | №3. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых. |
| 8. | Численность животных | 2ч. |  |
| 9. | Изменения в животном мире Земли | 6ч. | №4. Фенологические наблюдения за животными весной и зимой. |
|  | Резерв | 4ч. |  |
|  | Итого | 35ч. |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения курса учащиеся должны**

**знать:**

* предмет изучения экология животных;
* приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
* цепи питания животных;
* пути поступления воды в организм;
* активное и пассивное питание;
* причины изменения условий существования;
* отличия гетеротрофных организмов от автотрофных;
* взаимосвязь между организмами и факторами окружающей их среды обитания;
* отличия жилищ друг от друга;
* климатические условия обитания животных;
* особенности поведения животных пустынь и тропических лесов;
* особенности поведения животных гор;
* приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
* значение и источники тепла для животных;
* приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
* условия существования паразитов и их приспособления;
* приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
* роль хищников и паразитов в природе;
* значение и виды конкуренции и взаимовыгодных отношений;
* различия существования животных пресных и соленых водоемов;
* условия существования организмов в почве;
* ареал, численность и плотность популяций;
* роль животных в природе и породы одомашненных животных;
* почему эти животные предпочитают населенные пункты;
* как собаки становятся бездомными и как им можно помочь;
* сведения о Красной книге и охраняемых животных. Знать способы охраны природы; причины исчезновения животных;

**уметь:**

* отличать живые организмы от тел неживой природы;
* перечислять основные компоненты среды обитания;
* приводить примеры этих животных;
* объяснить особенности животных с пассивным питанием;
* приводить примеры дневных и ночных животных;
* объяснить, что жилище -важное условие существования животных;
* приводить примеры хищных и других животных;
* составлять пищевые цепи;
* приводить примеры животных разных экологических групп;
* доказать, что среда обитания влияет на строение организма животных;
* приводить примеры отношений «хищник-жертва»; «паразит-хозяин»;
* объяснить этажность водоема;
* приводить примеры разных экологических групп животных;
* миграций животных;
* объяснить, почему одни животные совершают миграции, а другие живут оседло;
* вычислять плотность популяции;
* приводить примеры одомашненных животных;
* показывать на карте охраняемые территории России

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебное пособие «Экология животных» 7 класс (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); Вентана-Граф, 2014.
2. Программа по экологии 6-9 классы, Глобус, 2007.
3. Опыт экологической работы со школьниками 6-9 классы, Суворова.- Волгоград: Учитель, 2009.
4. Рабочая тетрадь «Экология животных» 7 класс (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); Вентана-Граф, 2008.
5. Интернет – ресурсы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме |  Тема урока | Использование ИКТ | Домашнеезадание | Дата |  Корректировка |
| план | факт |
| 1 |  | **Введение.** Что изучает экология животных |  |  |  |  |
|  |  | **Условия существования животных (5ч.)** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Среда обитания и условия существования. |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Пища животных. Способы добывания пищи. |  |  |  |  |
| 4 | 3 | Свет в жизни животных |  |  |  |  |
| 5 | 4 | Температура среды обитания. |  |  |  |  |
| 6 | 5 | Вода в жизни животных. |  |  |  |  |
| 7 |  | Воздух в жизни животных |  |  |  |  |
| 8 |  | Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных. |  |  |  |  |
| 9 |  | Экскурсия «Условия обитания животных» |  |  |  |  |
|  |  | **Роль животных в природе** |  |  |  |  |
| 10 |  | Влияние растительноядных животных на растения. |  |  |  |  |
| 11 |  | Роль животных в опылении и распространении растений. |  |  |  |  |
| 12 |  | Влияние животных друг на друга. |  |  |  |  |
| 13 |  | *Самостоятельная работа по теме: «Роль животных в природе»* |  |  |  |  |
|  |  | **Животный мир суши** |  |  |  |  |
| 14 |  | Животные тундры и лесов умеренной зоны. |  |  |  |  |
| 15 |  | Животные степей, саванн, прерий, пустынь. |  |  |  |  |
| 16 |  | Животные тропических лесов и горных областей. |  |  |  |  |
|  |  | **Животный мир морей и рек** |  |  |  |  |
| 17 |  | Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных |  |  |  |  |
|  |  | **Животный мир почвы** |  |  |  |  |
| 18 |  | Почва как среда обитания. Роль животных в образовании горных пород и почвы. |  |  |  |  |
| 19 |  | *Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»* |  |  |  |  |
|  |  | **Сезонные изменения в жизни животных** |  |  |  |  |
| 20 |  | Спячка, оцепенение, миграция животных |  |  |  |  |
| 21 |  | Лабораторная работа: «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых» |  |  |  |  |
|  |  | **Взаимоотношения между животными** |  |  |  |  |
| 22 |  | «Своя территория» |  |  |  |  |
| 23 |  | Встреча будущих родителей. |  |  |  |  |
| 24 |  | Взаимодействие между родителями и детенышами. |  |  |  |  |
| 25 |  | Групповой образ жизни. Иерархия. |  |  |  |  |
| 26 |  | Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники. |  |  |  |  |
| 27 |  | Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными. |  |  |  |  |
|  |  | **Численность животных** |  |  |  |  |
| 28 |  | Численность животных: популяции животных, изменение численности животных. |  |  |  |  |
| 29 |  | Причины изменения численности животных. |  |  |  |  |
| 28 |  | Численность животных: популяции животных, изменение численности животных. |  |  |  |  |
|  |  | **Человек и животные** |  |  |  |  |
| 30 |  | Дикие, домашние животные и человек. |  |  |  |  |
| 31 |  | Животные рядом с человеком. |  |  |  |  |
|  |  | **Изменения в животном мире Земли** |  |  |  |  |
| 32 |  | Редкие и исчезающие животные |  |  |  |  |
| 33 |  | Животные, истребляемые человеком |  |  |  |  |
| 34 |  | Что мы узнали по экологии животных? Урок обобщения. |  |  |  |  |
|  |  | Итого: | 34 |  |  |  |