**Пояснительная записка**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)

2. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2010

Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности во время отдыха и туризма, оказание первой медицинской помощи, основы здорового образа жизни. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся 6 класса основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа адаптирована к предметной линии учебников по основам безопасности жизнедеятельности 6 класс автор М.П.Фролов, и др., под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2015.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

***Цели изучения ОБЖ в 6 классе призваны способствовать:***

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***

• формирование у обучающихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

***Личностные результаты:***

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты:***

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно – урочная форма занятий. Проводятся уроки – викторины, конкурсы, КВН.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ ПРОГРАММЫ ОБЖ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **тем и****занятий** | **Название разделов и тем** | **Количество часов****Авторская программа** | **Количество часов рабочая программа** |
| ***Модуль1*** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 25 | 10 |
| ***Раздел 1*** | **Основы комплексной безопасности** | 25 | 10 |
| ***Тема 1.*** | ***Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. Пребывание человека в различных климатических условиях.*** | **4** | 2 |
| *Урок 1.* | Опасные и экстремальные ситуации.Что к ним приводит?Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию. | 2 | 1 |
| *Урок 2.* | Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией.Последовательность действий в экстремальной ситуации. Особенности акклиматизации в разных природных зонах | 2 | 1 |
| ***Тема 2*** | ***Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.*** | 15 | 8 |
| *Урок 3.* | Если заблудился в лесу. Отстал от группы.Авария транспортного средства.Способы подачи сигналов бедствия | 2 | 1 |
| *Урок 4.* | Ориентирование по компасу.Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне. | 2 | 1 |
| *Урок 5.* | Ориентирование по местным признакам.Как находить дорогу к жилью. | 2 | 1 |
| *Урок 6* | Устройство и постройка временных укрытийВиды зимних укрытий.Временные укрытия в пустыне | 2 | 1 |
| *Урок 7.* | Разведение костра.Место выбора костра.Типы костров, очаги.Сохранение огня. | 2 | 1 |
| *Урок 8* | Обеспечение бытовых потребностей.Обеспечение водой.Организация питания в экстремальной ситуации. | 2 | 1 |
| *Урок 9.* | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походеПравила поведения с дикими животными | 2 | 1 |
| *Урок 10.* | Правила поведения при переправе через реки и болотаОпасности в горах.Поражение молнией. | 1 | 1 |
| ***Модуль 2*** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** | 7 |
| ***Раздел 5*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | **4** | 5 |
| ***Тема 6*** | ***Первая помощь при неотложных состояниях*** | **4** | 5 |
| *Урок 11* | Принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшемуАптечка.Природные лекарственные средства | 1 | 1 |
| *Урок 12.* | Потертости и мозоли. Ссадины и порезыТравмы. Растяжения Ушибы, Вывихи. Переломы | 1 | 1 |
| *Урок 13* | Укусы насекомых, паукообразных.Укусы змей,бешеных животных.Отравления.Первая помощь утопающему.Основные приемы оживления | 1 | 1 |
| *Урок 14.* | Тепловые и солнечные удары, обморожения.Поражениемолнией.Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа | 1 | 1 |
| *Урок 15.* | Переноска пострадавшего без носилок.Виды узлов и способы их вязки | 0 | 1 |
| ***Раздел 4*** | ***Основы здорового образа жизни*** | 6 | 2 |
| ***Тема 7*** | ***Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | 6 | 1 |
| *Урок 16* | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | 1 |
| *Урок 17.* | Практические занятия по 1 и 2 разделам курса ОБЖ за 6 класс | 0 | 1 |
|  | Всего | 35 | 17 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства**(10 ч)

***Раздел 1 Основы комплексной безопасности (10 ч)***

**Тема 1 *Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. Пребывание человека в различных климатических условиях. (2 часа)***

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию.

Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Последовательность действий в экстремальной ситуации. Особенности акклиматизации в разных природных зонах

***Тема 2 Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (8 часов)***

Если заблудился в лесу. Отстал от группы. Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия

Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне.

Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.

Устройство и постройка временных укрытий Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне

Разведение костра. Место выбора костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.

Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации.

Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походе. Правила поведения с дикими животными

Правила поведения при переправе через реки и болота. Опасности в горах. Поражение молнией.

**Модуль 2. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7ч)**

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

***Тема 6 Первая помощь при неотложных состояниях (5* ч)**

Принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства

Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Травмы, растяжения, ушибы, вывихи, переломы

Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления

Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.

Переноска пострадавшего без носилок. Виды узлов и способы их вязки

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (1 ч)***

***Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие (1 ч)***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье

Практические занятия по 1 и 5 разделам курса ОБЖ за 6 класс

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Оценка устных ответов обучающихся.**

Отметка **«5»**ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка **«4»**ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка **«3»**ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

ОТМЕТКА «**2**» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ УЧАЩИЙСЯ НЕ ОВЛАДЕЛ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОГРАММЫ И ДОПУСТИЛ БОЛЬШЕ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ЧЕМ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОЦЕНКИ 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка **«5»**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка **«4»**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка **«3»**ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

ОТМЕТКА «**2**» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ ПРЕВЫСИЛО НОРМУ ДЛЯ ОЦЕНКИ 3 ИЛИ ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕНО МЕНЕЕ 2/3 ВСЕЙ РАБОТЫ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Для учителя:**

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

- Галкина М.В..Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2007.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

- В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

- CD. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;

- А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;

- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;

- Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;

- В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;