

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт программы | 4 |
| 3. | Информационно-аналитическое обоснование | 8 |
| 4. | Информационная карта образовательного учреждения | 10 |
| 5. | Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины | 12 |
| 6. | Концепция Программы развития | 15 |
| 7. | Подпрограмма по повышению уровня оснащения школы  Подпрограмма по устранению дефицита педагогических кадров  Подпрограмма работы устранению низкой адаптивности учебного процесса.  Подпрограмма повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды | 19 |
| 8 | Меры и мероприятия по достижению целей | 38 |
| 9 | Ожидаемые результаты выполнения Программы развития | 42 |
| 10 | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих  ход реализации Программыразвития | 44 |
| 11 | Механизм управления реализации Программы развития | 49 |
| 12 | Система организации контроля за исполнением Программы | 50 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урицкая СОШ» Олекминского района РС(Я) (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с марта 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа разработана рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития современного образования в РФ, РС(Я), школы, выявлены главные проблемы и обозначены задачи работы педагогического и ученического коллективов, совместной деятельности с родителями, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. доступность образования.
3. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатом работы школы по направлениям являетсяповышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития МБОУ «Урицкая СОШ на период 2022-2025 годы.** |
| **Нормативно-правовая база программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; * Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; * Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; * Устав МБОУ «Урицкая СОШ». МР «Олекминский район» РС(Я) * Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 – 2024 годы и на плановый период до 2026 года» от 16 декабря 2019 г. № 900. * Стратегия развития воспитания на период до 2025 года * О стратегических направлениях развития образования РС (Я) |
| **Этапы реализации Программы** | 2022-2025 гг.  1 этап: 2022-2023 год – планово-прогностический, включающий создание условий для реализации Программы развития МБОУ «УрицкаяСОШ», мониторинг реализации программы развития, анализ и коррекция.  2 этап: 2023год – 2024 год – практический, основной. Реализация программы развития согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ и коррекция.  3 этап: 2024 год – 2025 год: итоговый, включающий реализацию анализ, подведение итогов осмысление результатов, оценка эффективности на основе критериев мониторинга оценки, определение новых перспектив развития МБОУ «Урицкая СОШ». |
| **Цель программы** | Совершенствование школьной образовательной среды, обеспечивающей достижение качества образования, гармоничное развитие, социальный успех и конкурентоспособность выпускников. |
| **Основные задачи** | 1**.** Совершенствовать образовательное пространство через создание информационной системы школы.  2.Повысить профессиональные компетентности педагогических работников путем обновления модели методической работы по реализации индивидуальных планов профессионального развития.  3. Повысить качество образования за счет конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.  4. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития и нравственного формирования личности и раскрытия потенциальных способностей ребенка. |
| **Исполнители основных подпрограмм и мероприятий** | Педагогический и ученический коллективы,родители и общественность, социальные партнеры школы. |
| **Сроки реализации программы** | 2022-2025 уч. годы |
| **Объем финансового обеспечения** | 2022-2023-516800 рублей  2023-2024– 516800 рублей  2024-2025–516800 рублей |
| **Основные индикаторы достижения целей Программы развития** | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:  - процент укомплектованности школы квалифицированными педагогическими кадрами – 100%  - доля поэтапного обеспечение учебных кабинетов доступом к локальной сети – 100%;  - доля педагогов работающих по ИОТ – 100%  - повышение уровня профессиональной компетенции в области формирования функциональной грамотности у 100% педагогов  - доля педагогов владеющих приемами формирующего оценивания – 100%  - увеличение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 65 %  - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО– 100%;  - доля обучающихся, охваченных адресной программой поддержки детей с образовательной неуспешностью, одаренных детей, детей с низкой мотивацией – 100%  - доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100 %;  - Снижение доли учеников с рисками учебной неуспешности;  -доля обучающихся, продемонстрировавших высокие и выше среднего результаты обучения по итогам учебного года – 48%;  - доля обучающихся, которые поступят в СУЗ и ВУЗы - 100%;  - доля обучающихся, занимающихся в центре «Точка роста» по дополнительномуобразованию – 70 %;  - доля обучающихся вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность- 35%;  -доля родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением -100%**;** |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | В системе управления:  -реализация обновленной модели методической работы;  - создание интегрированной образовательной среды общего и дополнительного образования через деятельность центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» в развитии детских талантов, инициативы и социальнойактивности;  -повышение качества образования за счет индивидуализации учебно-воспитательного процесса, внедрения современных образовательных технологий  -информатизация УВП  В обновлении инфраструктуры:  - доступ к локальной сети Интернет.  - активное использование дистанционных технологий учителями и положительная динамика обучения на вебинарах, онлайн-занятиях, семинарах.  -активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях;  В организации образовательной деятельности:  -обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;  -обучающихся будут заниматься в центе «Точка роста» по дополнительномуобразованию с выходом на районный, республиканский уровни;  - обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;  -в Школе будет работать адресные программы поддержки детей с образовательной неуспешностью, детей с низкой мотивацией;  -произойдет обновление содержания образования с позиции формирования функциональной грамотности;  -произойдет повышение качества образовательных результатовобучающихся;  -будет увеличиваться доля обучающихся, которые будут осознано поступать в учебные заведения высшего и среднего образования;  -повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, со управлении и самоуправлении, социальной и волонтерскойдеятельности); |
| **Система организации управления и контроля за исполнением Программы** | Управление и контроль, за реализацией Программы осуществляется назначенными ответственными лицами за реализацию Программы развития, подпрограмм и проектов по приказу директора МБОУ «Урицкая СОШ». Руководитель учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разработаны вспомогательные проекты:  -Подпрограмма по повышению уровня оснащения школы  -Подпрограмма по устранению дефицита педагогических кадров  -Подпрограмма по устранению низкой адаптивности учебного процесса.  -Подпрограмма повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.  Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется назначенными ответственными, за реализацию программы и подпрограмм, проектов. Ответственные:  - ежеквартально до 10 числа, следующего заотчетным представляет информацию о реализации программы, подпрограмм, проектов;  -ежегодно в срок до 20 числа месяца следующего заотчетным представляет годовой отчет о ходе работ по данной программы, подпрограмм, проектов и эффективности ее реализации;  - ежегодно представляет информацию о ходе работ по программе, подпрограмм, проектов и эффективности реализации программы на сайте ОО, Руководитель школы отчитывается о ходе реализации и результатах Программы развития 1 раз в год заседании Управляющего совета ОО. |

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урицкая средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Олёкминский район» Республики Саха (Якутия) |
| Тип и вид | Тип: общеобразовательная  Вид: муниципальный |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное |
| Учредитель | Муниципальный район «Олёкминский район» Республики Саха (Якутия) |
| Год основания | 1893 год |
| Юридический адрес | Республика Саха (Якутия), Олёкминский район, село Урицкое, улица Центральная, дом 11а |
| Телефон/факс | 8(41138)35-1-92 |
| Е-mail школы | urizk-soh22@mail.ru |
| Адрес сайта | https://uriolekma.sakhaschool.ru |
| Должность руководителя | директор |
| ФИО руководителя | Одинцова Елена Юрьевна |
| ИНН/КПП | ИНН 1421007155, КПП 142101001 |
| Свидетельство о регистрации (аккредитация) | серия 14А02 № 0000636 от 02 сентября 2016 года. Срок действия свидетельства до 27 мая 2023 года. |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдан) | от 04 августа 2015 года, серия 14 Л 01 № 0000904  выдана Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) бессрочно |
| Формы ученического самоуправления | Школьное самоуправления «Шанс» |
| Форма государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого органа, с какого года действует | Управляющий совет, действует с 2008 года |
| Помещение и его состояние (год постройки) | Здание школы 2000 года постройки. Здание требует капитального ремонта. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

МБОУ «Урицкая СОШ»» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Село Урицкое расположено в 124 км от районного центра г.Олекминска. В школе обучаются дети из трех населённых пунктов (42 % обучающихся проживают в пришкольном интернате). 58% всех семей – малообеспеченные. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Образовательное учреждение располагается в деревянном одноэтажном здании, 2000 года постройки. Школа имеет недостаточно развитую материально-техническую базу:8 учебных кабинетов в том числе 1 мастерская. Кроме того, в школе имеется библиотека, спортивный зал, кабинет психолога, ряд административных кабинетов, столовая. В каждом кабинете имеется ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Имеется спортивная площадка с естественным покрытием, пришкольный участок. Также на базе школы имеется структурное подразделение Центр естественно-научного и технологического профиля «Точка Роста».

Материально-техническая база школы позволяет обеспечивать удовлетворительные условия для осуществления образовательного процесса, для круглосуточного проживания воспитанников пришкольного интерната.

В школе 9 класс-комплектов: 1-4 классы – 2, 5-9 классы – 5, 10-11 классы – 2. Всего учащихся в школе –35. Наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся в школе. В школе обучаются дети русской и якутской национальности. Психологический климат в школе благоприятный. Взаимоотношения между учащимися и учителями школы хорошие.

Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы на 2019-2021 год реализована в полном объеме. В школе созданы условия для получения качественного образования для каждого обучающегося. Обновление вариативной части образовательных программ, школа удовлетворяет изменяющиеся запросы участников образовательного процесса. Реализуются предпрофильных программ за счет внеурочной деятельности.

Оценка эффективности образовательной деятельности школы на основе внутреннего и внешнего мониторинга показывает:

-стабильный показатель обученности 100% на протяжении последних пяти лет;

-положительную динамику качества обученности с 50% до 54,5%;

- сохранение стабильности получения аттестатов по всем уровням образования;

-стабильно высокие результаты итоговой аттестации ОГЭ по русскому языку ( 100%)

**-** положительная динамика среднего балла сдачи базового экзамена по математике с 14 до 14,5.

- стабильную поступаемость выпускников100%;

-повышение доли обучающихся принимающих участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах;

Педагогический коллектив стабильный, сложившийся доля учителей с высшей и первой категорией составляет 44% от всего педагогического состава; средний возраст 45 лет.

В школе организована система прохождения курсовой подготовки, за последние три года все учителя прошли предметные фундаментальные курсы; проблемные курсы проходят в соответствии с темой самообразования; наблюдается положительная динамика в участии педагогов в профессиональных конкурсах;

Слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность от культурных центров и в то же время потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей и взрослого населения обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических и культурных функций. Школа, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим центром, занимает важное место в социальной системе села и играет существенную роль в его сохранении.

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ПРИЧИНЫ

## SWOT-анализповопросуповышениякачестваобразования

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Материально-техническое обеспечение школы** | |
| -100%кабинетовоснащены, автоматизированными рабочими местами;   * хорошо оборудованный спортивныйзали спортивная площадка;   - рабочееместоучителяоснащеноперсональнымкомпьютеромв100%кабинетах;  - 1 компьютерныйкласс,интерактивныедоски(6 штук),интерактивныепроекторы (6 штук)  - на базе школы имеется структурное подразделение Центр естественнонаучного и технологического профиля «Точка роста»  - имеется столовая на 30 места  - имеется пришкольный участок | - устаревшее программное обеспечение компьютерного класса;  -отсутствие точек доступа в интернет  -отсутствие локальной сети  - низкая скорость Интернет-связи  - недостаточное и некомплектноеколичествосовременного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности(мини-лаборатории)  - лингафонный кабинет для изучения иностранного языка  - отсутствие специализированных помещенийдляпроведениязанятийповнеурочнойдеятельности  - недостаточно эффективно используются учителями имеющиеся материальные ресурсы |
| **Педагогические кадры** | |
| - 61 %- педагогисвысшимобразованием  - средний возраст педагогов – 45 года  - 33 % педагогов используютпроектныетехнологии;  **-** возросло участие педагогов в профессиональных конкурсах;  - прохождение курсовой подготовки повышения квалификации -100% | - низкая доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 44 %  - отсутствие в штате учителя-логопеда  - 50 % педагогов имеют нагрузку 1,5ставкии,какследствие,профессиональное выгорание, неготовностькреализациикурсов внеурочной деятельности, работе надпроектами,подготовкеобучающихсякконкурсами пр.  - нехватка учителей: русского языка, начальных классов, английского языка, педагога дополнительного образования |
| **Образовательно-воспитательный процесс** | |
| - ведется мониторинг качества образования  - результатыЕГЭиОГЭна уровне среднихпорайону: математика, русский язык, химия, обществознание, география, физика  - традиционно проводится НПК«Этот удивительный мир»  - организация методических семинаров для учителей по вопросам качества образования  - обучающие активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах; | - результаты ВПР ниже средних по району: русский язык, физика, география;  Снижение среднего балла ОГЭ по математике;  - недостаточный уровеньмотивацииобучающихсянаполучениезнаний  - недостаточное применение дифференцированного и индивидуализированного обучения  -малочисленность классов приводит к увеличению внеурочной нагрузки на обучающихся;  -недостаточное сопровождение процесса обучения родителями (несистемное выполнение домашних заданий, слабая мотивация на дополнительные занятия, курсы при Вузах и пр.) |

**Вывод:** Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Недостаточно эффективное использование учителями имеющихся материальных ресурсов.
2. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной недостаточным уровнем психолого-педагогической компетенцией педагогических работников.

3.Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4.Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Высокая учебная и внеурочная нагрузка на обучающихся приводит к психологическому дискомфорту обучающихся.

6. Недостаточная работа по повышению учебной мотивации обучающихся.

7. Разрыв между существующими требованиями части родителей к качеству образования своих детей и родительским сопровождением процесса обучения (несистемное выполнение домашних заданий, отсутствие контроля, слабая мотивация на дополнительные занятия, поддержка в развитии ребенка).

**Причины возникновения рисков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Причины** |
| Низкий уровень оснащения школы | Низкая скорость интернет-связии неохваченность кабинетов локальной сетью. |
| Дефицит педагогических кадров | Непривлекательность села для молодых специалистов из-за расположения в труднодоступной местности, отсутствия благоустроенного жилья, интернета, социальной инфраструктуры; недостаточная организация профориентационной работы в школе по педагогическому направлению. Отсутствие в школе узких специалистов: учитель-логопед, |
| Низкая адаптивность учебного процесса | Построение уроков без учета индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствие дифференцированного подхода, не применение формирующего оценивания на уроках. |
|  | Отсутствие в школе узкого специалиста: учителя-логопеда. |
| Использование современных педагогических технологий | Недостаточное владение педагогами современными технологиями обучения, методами формирования функциональной грамотности, отсутствие доступа электронным интернет-ресурсам, онлайн-платформам, |
| Пониженный уровень школьного благополучия | Повышенный уровень тревожности, связанный со страхом неудач в учебной деятельности, взаимоотношениями с одноклассниками, заниженной самооценкой у обучающихся. Перегруженность внеурочной деятельностью.  Недостаточное взаимодействие педагогов -стажистов с молодыми учителями |

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

1. Создание информационного пространства в ОО: подключение кабинетов к сети интернет через оптоволоконную связь.
2. Устранение дефицита педагогических кадров.
3. Обновление модели управления ОО: организация работы педагогов по ИОТ, разработка эффективных критериев стимулирования педагогов.
4. Повышение методической и профессиональной компетенции педагогических работников, освоение новых педагогических технологий.
5. Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей учащихся.
6. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;

.

**VI. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО**

Актуальность данной Программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Изменилась модель навыков, которые необходимы человеку 21 века. На центральное место выходят личностные компетенции: профессиональные, физические, социальные; навыки, которые можно применять в социальной или личной деятельности (навыки чтения, письма, работа в команде, тайм-менеджмент), навыки, которые можно применять на протяжении всей жизни (способность ставить цели и достигать их, способность к рефлексии, обучению, саморазвитию). Современная школа должна не просто давать определенный набор знаний, а научить адаптироваться к условиям завтрашнего дня и постоянно обновлять свои умения. Мы понимаем, что сегодня задача школы не только сформировать функциональные компетенции учеников, но и воспитать у школьников такие качества и способности, которые позволят им определить свою образовательную траекторию и выбрать профессию, стимулировать личную ответственность за свое образование и будущее.

Современная школа должна быть развивающей и развивающейся, обеспечивать качественное образование и воспитание. В связи с этим, в новой Программе акцентируется внимание на новые ориентиры в системе образования.

**Миссия школы** – создание условий обеспечивающих развитие и воспитание каждого обучающегося в атмосфере комфортного, благоприятного, психологического и социального климата.

***Принципы эффективной школы***:

1.У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми участниками образовательных отношений.

2. Позитивный, поддерживающий микроклимат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты.

3. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик-учитель», «учитель-руководитель».

4.Постоянное профессиональное развитие учителей.

5. Вовлеченность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.

Все эти выделенные элементы должны найти отражение на трех уровнях: учителя, ученики и школа в целом.

***Проектируемые изменения образовательной системы школы:***

*В системе управления:*

- введение Индивидуальной программы профессионального развития педагога. В результате педагоги школы научатся соотносить свою деятельность или деятельность своих коллег с оценочным листом, составленным на основе модели эффективного преподавания; определять сильные и слабые стороны в наблюдаемой практике, фиксировать недостатки приемов и педагогических инструментов; ставить задачи по освоению новых форм преподавания, улучшению стиля работы и профессиональных установок;

- введение индивидуального плана повышения качества образования для каждого педагога на учебный год. В результате у педагогов будут сформированы навыки эффективного планирования, анализа и оценивания своей деятельности, направленные на повышение качества образования, повысится личная ответственность каждого учителя за результаты своей деятельности;

- стимулирование педагогов по эффективным критериям результатов деятельности;

- совершенствование работы школьных методических объединений (организация эффективного методического сопровождения молодых учителей, обмен опытом с МО других ОУ района, организация совместных мероприятий);

- управление по результатам, мониторинг и диагностика;

- контроль эффективного использования материально-технических ресурсов школы.

*В содержании и организации учебно-воспитательного процесса:*

- дифференцированный подход и индивидуализация образования;

-эффективное преподавание: освоение и использование новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, дистанционного обучения; формирующее оценивание;

- мониторинг образовательных результатов;

- мотивация обучающихся через учебную и внеурочную деятельность;

- проектный метод в организации воспитательной работы.

- интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования через деятельность центра образования естественно-научного и технического профилей «Точка роста» в развитии детских талантов, инициативы и социальной активности;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией и рисками учебной неуспешности.

*В деятельности педагогов*:

- организация творческих групп педагогов по проблемным темам: индивидуализация, ИКТ, современный урок, функциональная грамотность, формирующее оценивание

- широкое использование метода проектов, учебных проектов, деловых игр, ИКТ-технологий;

- поддержка и индивидуальное сопровождение обучающихся с низкой мотивацией и рисками учебной неуспешности – ИОМ;

- использование методов повышения учебной мотивации обучающихся, организация ситуации успеха;

- организация работы по формированию читательской грамотности и смыслового чтения у обучающихся;

- использование в педагогической деятельности электронной платформы ЯКласс.

*В деятельности обучающихся:*

- ИОМ для слабоуспевающих учеников, ИОТ для учеников с низкой учебной мотивацией;

- обучение на электронной образовательной платформе ЯКласс;

- участие в соревнованиях ВордСкилс, КидСкилс, в проекте «Билет в будущее»;

- активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях, выставках ( вт.ч. дистанционных);

*В совместной деятельности с родителями:*

- создание Родительского Клуба «Мы вместе»;

- организация родительского всеобуча через интернет ресурсы.

- организация эффективной просветительско-информационной работы с родителями.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025», перспективную «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025», «МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА-2025».

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

1) владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка

2) умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка для обучающихся, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

3) эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

4) профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;

5) признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

6) поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

7) конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

8) поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

9) умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

10) поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

11) способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вестиздоровый образ жизни гражданин России, может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

11) способность к выбору профессии, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**VII.ОСНОВНЫЕ ПОДПРОГРАММЫ**

**Подпрограмма повышения уровня оснащения школы**

1. Актуальность, общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий.

МБОУ «Урицкая СОШ» МР «Олекминский район» РС(Я) располагается в деревянном здании 2000 года постройки. Школа имеет достаточно хорошую материально-техническую базу: 1 кабинет начальных классов, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики, кабинеты математики, русского языка, истории, информатики, технологии (кабинета для девочек расположен в здании школы, для мальчиков в отдельно стоящем здании). В 4 кабинетах имеется интерактивная доска с проектором, у каждого учителя в пользовании ноутбук и принтер. Имеется хорошо спортивный зал, спортивная площадка с уличными тренажерами. Также на базе школы имеется структурное подразделение Центр естественно научного профиля «Точка Роста». Школа имеет две точки с выходом в Интернет. При этом основной проблемой является низкая скорость Интернет-связи и неохваченность кабинетов локальной сетью.

* 1. Краткое обоснование актуальности и необходимости выбора данного направления.

-Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы.

-низкая скорость интернет-связи, отсутствие локальной сети.

- отсутствие доступа к обучающим онлайн-платформам, медиа-ресурсам.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание информационного пространства школы.

1. Увеличение скорости интернет, через подключение к оптоволокну.

2. Обновить программное и техническое обеспечение компьютерного класса школы.

3. Повысить качество образования через использование медиа-ресурсов, онлайн- платформ.

1. Этапы реализации программы.
2. Первый этап (март 2022 г) – аналитико–проектировочный. Разработка антирисковой программы.
3. Второй этап (март 2022-декабрь 2022 г) – Подключение Интернет связи к оптоволокну.

– создание информационного пространства школы.

-использование медиа-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности

–использование онлайн-платформ для дистанционного обучения.

1. Третий этап (май 2023г) –аналитико-обобщающий.

-Охват школьных кабинетов локальной сетью.

-Обновленное программное обеспечение компьютерного класса.

-Количество учителей и обучающихся зарегистрированных на обучающих интернет- платформах.

-количество учителей использующих в работе медиа-ресурсы.

1. Описание комплекса работ направленных на реализацию мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия |
| Создание информационного пространства школы | 1.Анализ материально-технического состояния школы. | Выявление оперативной информации |
| Заключение договора с провайдером  Приобретение оборудования. | Обеспечение оптимальной скорости интернет-связи через подключение к оптоволокну. |
| 1.Установка оборудования.  2.Устройство локальной сети. |
| Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы. | 1.Договор на приобретение программного обеспечения.  2. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы. | Расширение технических возможностей компьютерных средств обучения. |
| Активное использование медиа – ресурсов в урочной и внеурочной деятельности | 1.Использование медиа-ресурсов на уроках.  2.Использование медиа-ресурсов во внеурочной деятельности.  3.Участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.  4. использование онлайн- платформ для дистанционного обучения. | Повышение учебной мотивации обучающихся  Повышение ИКТ-компетенций учеников и педагогов. |

1. Ожидаемые результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1 | Создание информационного пространства школы | Увеличение скорости интернет-связи.  Подключение кабинетов к локальной сети. |
| 2 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Контент-фильтры на ПК по локальной сети.  Расширение технических возможностей компьютерных средств обучения. |
| 3 | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | Рост качества образовательных услуг.  Расширение партнерских отношений школы.  Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. |

1. Методы сбора и обработки информации:

Анализ

Сравнение

Собеседование

Мониторинг

Диагностика используемыхпедтехнологий.

1. План-график выполнения мероприятий программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных  действий по их выполнению | Срок (период) выполнения  отдельного  действия | Ответственные за проведение | Итоговый документ |
| 2022 | Анализ материально-технического состояния школы | Март | Директор школы | справка |
| Приобретение оборудования. | Сентябрь | Директор школы | договор |
| Установка оборудования и устройство локальной сети | Сентябрь | Учитель информатики, техник ЭВМ |
| Заключение договора с провайдером. | Сентябрь | Директор |
| Установление контент- фильтрации в кабинете информатики | Октябрь | Директор, учитель информатики |
| Обновление программного обеспечения компьютерного класса | Технический специалист |
| 2022-  2023 | Использование медиа-ресурсов на уроках | Сентябрь-май | учителя | Мониторинг ИКТ-компетенций |
| Использование медиа-ресурсов во внеурочной деятельности | учителя |
| Участие в различных дистанционных мероприятиях | Обучающиеся, учителя | справка |
| Использование онлайн платформ для дистанционного обучения | Обучающиеся, учителя | договора |

**Программа по устранению дефицита педагогических кадров**

1. Актуальность, общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий
   1. Краткое обоснование актуальности и необходимости выбора данного направления.

Коллектив школы состоит из 32 человек, из них 2 – АУП, педагогические работники - 18 технический персонал – 14.

В настоящее время в нашей школе работает 11 учителей – предметников (без АУП). Из них педагогов с высшей категорией – 4, с первой категорией – 3, СЗД – 2, без категории – 2 ( из них молодых учителей – 1).

Имеют высшее образование – 8, среднее специальное – 3.

Внешних совместителей: учителей -1 (по предмету английский язык), с 1 учителем математики составлен трудовой договор на период до 31 мая 2022 года.

Внутренние совместители – 5 их них: 1 член АУП, 1 учитель начальных классов, 1 – учитель русского языка; 1 учитель технологии (девочки) совмещение 0,5 заместитель директора по ВР, 1 учитель истории совмещение 0,5 ставки заместитель по ВР.

Средний возраст учителей – 45 лет.

Обеспеченность кадрами в МБОУ «Урицкая СОШ» на 2021-2022 учебный год составляет -100%.

На 2022-2023 учебный год открыты вакансии: учителя английского языка; учителя русского языка; учителя начальных классов; заместителя директора по УР.

Основные проблемы, препятствующие устранению дефицита педагогических кадров: - удаленность села от административного центра;

- труднодоступность;

-отсутствие интернета;

- слабое развитие инфраструктуры села.

И как следствие нежелание выпускников школы возвращаться в родное село после окончания педагогических ВУЗов и ССУЗов.

* 1. Цель: Устранение дефицита педагогических кадров.

Задачи:

1. Проанализировать потребность в педагогических специалистах на ближайшие 5 лет

2. Сотрудничать с Управлением образования Олекминского района, с Центром занятости Олекминского района по вопросам привлечения педагогических кадров.

3. Взаимодействовать с местной администрацией по вопросу включения в программу развития сельской территории МО «Урицкий наслег» Олекминского районапо благоустройству жилья для молодых специалистов.

4.Усилить профориентационную работу среди учащихся по педагогическому направлению.

5. Организовать профессиональную переподготовку из числа имеющихся педагогических кадров.

1. Этапы реализации:

1 этап – мониторинг потребностей

2 этап – составление заявок на вакантные места (учителя английского языка; учителя русского языка; учителя начальных классов; заместителя директора по УР.

с Управлением образования, Центром занятости.

- организация взаимодействия с администрацией наслега, Управлением образования, Центром занятости населения Олекминского района.

-профориентационная работа среди учащихся по педагогическому направлению

- организация сетевого сотрудничества.

3 этап – корректировка программы, анализ результатов.

1. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по устранению дефицита педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия | Показатели для контроля |
| Мониторинг | Мониторинг кадровых потребностей на 3 лет | Выявление дефицита кадров | Справка |
| Участие на Ярмарке профессий | 1.Ярмарка профессий, организуемая  Центром занятости  2.Ярмарка профессий, организуемые СПО и ВУЗами | Привлечение требуемых специалистов | Заявка |
| Взаимодей-ствие с местной администрацией наслега | Ходатайство о включении в программу развития наслега пункта о благоустройстве жилья для молодых специалистов | Отсутствие условий для проживания молодых специалистов | Ходатайство |
| Профориен-тационная работа | 1.Наладить работу по сопровождению личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного через систему образования.  2. Выбор профессии по педагогическим специальностям (математика, начальные классы, русский язык, английский язык).  3. Ввести курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» в 9 классе. | Нехватка педагогических кадров | Справка о проведенных мероприятиях |
| Профессиональная переподготовка кадров | Переподготовка на логопеда (1 учитель) | Потребность в специалисте учитель-логопед | Копия диплома о переподготовке |
| Работа по привлечению и закреплению кадров | Размещение объявлений, рекламных роликов о школе в сети Интернет, на сайте школы. | Привлечение молодых специалистов | Рекламные ролики |
| Информационно- методическое сопровождение молодых специалистов | Закрепление молодых специалистов в МБОУ «Урицкая СОШ» | Отсутствие оттока молодых специалистов. |
| Сетевое взаимодействие | Организация сетевого взаимодействия по привлечению педагогов из других образовательных организаций с использованием цифровой образовательной среды. | Привлечение специалистов на вакансии | Трудовой договор |

1. Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1 | Мониторинг кадровых потребностей на 3 лет | Учет кадрового состава, обеспеченность педагогическими кадрами на 100% |
| 2 | Организация профориентационной работы по популяризации педагогической деятельности на всех уровнях школьного образования | Осознанный выбор профессии учителя  Поступление выпускников на педагогические специальности |
| 3 | Организация сетевого взаимодействия со школами наслега. | Закрытие вакансий (английский язык) |
| 4 | Участие на Ярмарке профессий | Закрытие имеющихся вакансий. |
| 5 | Ходатайство о включении в программу развития наслега пункта по благоустройству жилья для молодых специалистов | Созданы комфортные условия для проживания и работы привлекаемых специалистов |
| 6 | Профессиональная переподготовка имеющихся кадров. | Переподготовка по специальности «учитель-логопед» (1 педагог) |

5. Методы сбора и обработки информации:

Наблюдение

Анкетирование

Собеседование

Тестирование

Анализ

6. План-график (сетевой график) выполнения работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План-график выполнения работ | | |  |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных  действий по их выполнению | Срок (период) выполнения  отдельного  действия | Ответственные за проведение |
| 2022 | Анализ вакантных мест | январь | Директор школы Одинцова Е.Ю, заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю |
| Ярмарка вакансий  Заявка на электронную почту требуемых вакансий (mokadry@mail.ru) | 12.02.2022 г  15.02. 2022 г | Директор школы Одинцова Е.Ю |
| подписание договоров  с учителями математики, русского языка, начальных классов. | Май – сентябрь | Директор школы Одинцова Е.Ю |
| 2022 г | Разработка программы профориентационной работы по педагогическому направлению | Сентябрь - май | Заместитель по ВР  Сударенко О.Ю. |
| 2022 | Работа с местной администрацией по возможности благоустройства жилья | В течении года | Директор школы Одинцова Е.Ю. |

**Программа по устранению низкой адаптивности учебного процесса.**

1.Актуальность, общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий

* 1. Краткое обоснование актуальности и необходимости выбора данного направления.

-Недостаточно развитая психолого-педагогическая компетентность учителей.

-Построение учебного процесса без учета индивидуальных возможностей обучающихся.

-Недостаточное владение современными педагогическими технологиями.

1.2. Цели и задачи реализации направления.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей
2. Устранение выявленных профессиональных дефицитов учителей через реализацию планов самообразования педагогов.
3. использование современных педагогических технологий и методов преподавания.
4. Индивидуализация обучения через формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

2. Этапы реализации:

Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2022 год:

1. Первый этап (март 2022 года) – аналитико-проектировочный. Разработка антирисковой программы
2. Второй этап (март 2022 года - декабрь 2022 года) – реализующий.

- Проведение диагностики дефицитов психолого-педагогической и методической компетентности педагогических работников;

-развитие потенциала педагогов через систему самообразования;

-диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений

1. Третий этап (январь 2023 года) – аналитико-обобщающий. Проведение мониторинговых исследований

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы

- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах

- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;

- доля учителей, участвующих в системе обмена опытом;

- доля учителей, применяющих современные педагогические технологии;

Комплекс работ по реализации мероприятий по направлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия. |
| Повышение профессионального развития, обеспечивающего повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности | Диагностика профессиональных дефицитов | В ходе работ будет получена достоверная информация по профессиональным затруднениям учителей. |
| Выбор необходимых ресурсов в разработанной карте возможностей | Отбор необходимых ресурсов и составление плана дляпреодоление профессиональных дефицитов учителями |
| Формирование индивидуального плана профессионального развития |
| Адаптация новых технологий и обмен опытом | Через взаимное сотрудничество учителей школы повышение профессиональной компетентности учителей. |
| Изменение первичной тактики преподавания (личный план развития педагога) |
| Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. | Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений, | Получение достоверной информации о причинах затруднений обучающихся в учебной деятельности. |
| Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам полученной диагностики | Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Создание индивидуальных траекторий обучения,  составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов) | Создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся с учетом индивидуальных особенностей. |
| Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа) |
| Заседание педагогического совета на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» | Самоанализ учителями эффективности своей педагогической деятельности. |

1. Ожидаемые результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемые результаты  (целевые показатели) |
| 1 | Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности | -Доля педагогических работников, которые разработавших и реализующих индивидуальный план развития.  -Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)  -Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации  -Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологию продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общей численности педагогических работников  -Количество мероприятий ШМО учителей, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам.  -Доля учителей, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей. |
| 2 | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. | Получение информации по каждому ученику о причинах учебных затруднений, индивидуальных пробелов в знаниях.  - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы  - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах  - количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;  -количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании  Переход школы в эффективный режим развития. |

1. Методы сбора и обработки информации:

Наблюдение

Анкетирование

Собеседование

Тестирование

Сравнение

Анализ

Посещение уроков

Мониторинг

Диагностика педтехнологий, методик

1. План-график выполнения работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период выполнения отдельного действия) | Ответственные за выполнение | Итоговый документ |
| 2022 г | Диагностика профессиональных дефицитов | Март | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю. | Аналитическая справка профессиональных дефицитов |
| Разработка карт возможностей в соответствии с имеющимися ресурсами | март | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Карта с имеющимися ресурсами для повышения профессиональной компетентности учителей |
| Формирование индивидуального плана профессионального развития | апрель | Педагогические работники Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | План самообразования |
| Реализация индивидуального плана профессионального развития | Апрель-декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю и педагогические работники | Самоанализ педагогической деятельности в форме портфолио. |
| Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Апрель-декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Удостоверение о прохождении курсовой подготовки по выявленному дефициту |
| Участие представителей школы в методических вебинарах по педагогическим технологиям | Апрель-декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю руководители ШМО | Выступление на ШМО (обмен опытом) |
| Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников | Апрель-декабрь | Руководители ШМО | Анализ урока с позиций ФГОС |
| Заседания ШМО, тематические педсоветы, самообразование | Март, апрель сентябрь, декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю руководители ШМО | Выступления учителей |
|  | Заседание педагогического совета на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» | декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Самоанализ педагогической деятельности учителей. |
| 2023 г | Мониторинг профессиональных компетентностей | январь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Аналитическая справка. |
| 2022 г | Провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся | Март | Педагог-психолог  Семенова О.М | Аналитическая справка, рекомендации для педагогов |
| Выявление пробелов в предметных знаниях обучающихся с трудностями в обучении | март | Учителя –предметники | План работы по устранению пробелов в знаниях |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов | сентябрь | Педагог-психолог  Семенова О.М Учителя предметники | Создание индивидуальных траекторий обучения |

**Программа по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

1.Общее описание целей, задач, опыта и перспектив реализации мероприятий

Актуальность

- высокий уровень тревожности у обучающихся и профессиональное выгорание педагогов.

- повышение доли обучающихся с низкой школьной мотивацией.

- не соответствие системы школьного самоуправления в современных условиях

- технологии создания психологического комфорта в школе.

- неопределенность целей профессионального самоопределения у доли обучающихся

1.2. Цели и задачи реализации направления.

Цель: Повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений.

- провести диагностику уровня школьного благополучия

- организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;

- усовершенствовать работу детской организации «Шанс».

- активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации

- повысить квалификацию классных руководителей по психолого - педагогической грамотности и организации работы с «трудными» детьми.

- обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности;

-научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями.

**2. Этапы реализации:**

Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2023 год:

**1. Первый этап (март 2022 года)**

- диагностика уровня школьного благополучия

- разработка антирисковой программы

**2. Второй этап (март 2022 года - декабрь 2022 года) – внедренческий.**

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

**3. Третий этап (январь 2023 года) - этап итогового контроля.**

**Цель:** подведение итогов реализации Программы

**3. Комплекс работ по реализации мероприятий по направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Меры по преодолению рисков | | Мероприятия | Обоснование необходимости проведения мероприятия | |
| **Задача 1. Провести диагностику выявления уровня школьного благополучия** | | | | |
| Диагностика | | 1.Диагностика профессионального выгорания педагогов  2.Диагностика школьной тревожности | В ходе работ будет получена достоверная информация по  уровню профессионального выгорание педагогов, школьной тревожности. | |
| **Задача 2. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов.** | | | | |
| Сплочение классных коллективов.  Мероприятия  Программа «Мы разные, но вместе мы едины» | | 1. Проведение анкетирования учащихся  2. Проведение классных часов-тренингов на сплочение классных коллективов, командообразование.  3. Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по плану воспитательной работы школы.  4. Беседа «Буллинг», «Кибербуллинг» для 5-11 классов | Сплочение  классных  коллективов, повышение благоприятного психологического климата в классе, активное вовлечение обучающихся вовнеклассную деятельность | |
| **Задача 3. Усовершенствовать работу детской организации «Шанс».** | | | | |
| Корректировка программы детской организации «Шанс» по направлениям РДШ | | Направления работы РДШ:  - Информационно-медийное направление (междисциплинарные проекты, медиа)  - Гражданская активность (экология)  -Военно- патриотическое направление (краеведение)  -Личностное развитие (наука,творчество, спорт) | Развитие социальной активности, организаторской способности и творческого потенциала обучающихся 2-11 классов | |
| **Задача 4. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации** | | | | |
| Мероприятия  Программа «Школа взаимопонимания» | | 1. Проведение классных часов, бесед групповых занятий, тренингов с обучающимися по плану работы Школьной службы примирения (медиации). | Формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации учащихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций. | |
| **Задача 5. Повысить квалификацию классных руководителей по психолого- педагогической грамотности и организации работы с «трудными» детьми**. | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | 1. Прохождение курсов по психолого-педагогической грамотности и работе с «трудными» детьми  2. Лекции-тренинги: «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи», «Профилактика агрессивного поведения учащихся»  3. Обмен опытом с МО из других школ района | | | Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы, создание продуктивной работы с «трудными детьми» |
| **Задача 6. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.** | | | | |
| Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей. | | 1.Семинар - практикум с элементами тренинга «Как не сгореть на работе» | Повышение психологической комфортности педагогов | |
| Семинары по школьному благополучию | | 1.Психологическое благополучие в школе | Повышение школьного благополучия | |
| **7. Научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями** | | | | |
| Подготовка молодежи к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности; изучение рынка труда.  программа «Моя профессия» | | Лекции, беседы, дают индивидуальные и групповые консультации, осуществляют профессиональную диагностику, социально-психологические тренинги. профессиональные пробы для детей встреча с выпускниками специалистами | Характеристика положительных и отрицательных сторон профессии, что позволяет уменьшить риск ошибки выбора профессионального учебного заведения у обучающихся | |

**4. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1 | 1.Диагностика профессионального выгорания педагогов  2.Диагностика школьной тревожности | Достоверная информация по  уровню профессионального выгорание педагогов, школьной тревожности. |
| 2 | Мероприятия по сплочению классных коллективов  Программа «Мы разные, но вместе мы едины» | Сплочение  классных  коллективов, повышение благоприятного психологического климата в классах |
| 3 | Корректировка программы детской организации «Шанс» по направлениям РДШ | Развитие социальной активности, организаторской способности и творческого потенциала обучающихся |
| 4 | Мероприятия школьной службы примирения Программа «Школа взаимопонимания» | Обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов |
| 5 | 1. Прохождение курсов по психолого-педагогической грамотности и работе с «трудными» детьми  2. Лекции-тренинги: «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи», «Профилактика агрессивного поведения учащихся»  3. Обмен опытом с МО из других школ района | Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива |
| 6 | Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей. | Повышение сопротивляемости стрессу, овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона. |
| 7 | Подготовка молодежи к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности; изучение рынка труда.  программа «Моя профессия» | Уменьшение риска ошибок при выборе профессионального учебного заведения обучающихся |

**5. План-график (сетевой график) выполнения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень мероприятий и взаимосвязанных  действий по их выполнению | Срок (период) выполнения  отдельного  действия | Ответственные за проведение | Документ |
| Диагностика профессионального выгорания педагогов | Март 2022г. | Педагог-психолог Семенова О.М. | Аналитическая справка |
| Диагностика школьной тревожности | Март - ноябрь 2022 г. | Педагог-психолог  Семенова О.М. | Диагностическая справка  Рекомендации классным руководителям |
| Семинар - практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика» | Май 2022 г. | Педагог-психолог Семенова О.М. | Рекомендации педагогам |
| Семинар «Психологическое благополучие в школе» | Сентябрь 2022 г. | Педагог-психолог Семенова О.М. | Рекомендации педагогам |
| 1. Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (внеурочная деятельность) | Апрель 2022г.  Октябрь 2022г. | Педагог-психолог Семенова О.М. | Аналитическая справка |
| Тренинги для учащихся:  1. «Социально психологическая адаптация межличностных отношений и представлений о себе» 6,7 классы | Октябрь 2022г. | Педагог-психолог Семенова О.М. | Аналитическая справка 6-7 классов  Рекомендации классным руководителям |
| Беседа «Буллинг», «Кибербуллинг» для 5-11 классов | Май 2022 г. | Социально-психологическая служба, классные руководители | Справка |
| Тематические, интеллектуальные мероприятия по плану воспитательной работы школы | Апрель 2022г. – май 2022г. | Классные руководители | Справка |
| Корректировка Программы воспитательной работы детской организации «Шанс» | Май – сентябрь 2022г. | Зам.директора по ВР Сударенко О.Ю.  Егорова О.Л.  педагог-организатор  Морохоева З.В | Программа воспитательной работы детской организации «Шанс» |
| Курсы повышения квалификации по психолого-педагогической грамотности и работе с «трудными» детьми | Май-сентябрь  2022 г. | Классные руководители | Удостоверение о прохождении курсовой подготовки по выявленному дефициту |
| Подготовка молодежи к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности; изучение рынка труда.  программа «Моя профессия» 1-11 кл. | Март-декабрь | Зам.директора по ВР Сударенко О.Ю.  Егорова О.Л.  Педагог-психолог Семенова О.М. | Рекомендации классным руководителям, родителям |
| Мониторинг итогов реализации Программы | Январь 2023 г. | Зам.директора по ВР Сударенко О.Ю.  Егорова О.Л. | Аналитическая справка. |

**VIII. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Подпрограммы | Мероприятия | сроки | ответственные |
| 1. Совершенствовать образовательное пространство через создание информационной системы школы. | 1.«Низкий уровень оснащения школы».  2.«Устранение дефицита педагогических кадров» | - Создание локальной сети, подключение к оптоволокну.  - Обновление программного обеспечения для компьютерного класса  - Информационно-медийное направление (междисциплинарные проекты, медиа)  - Организация сетевого взаимодействия по привлечению педагогов из других образовательных организаций с использованием цифровой образовательной среды.  Участие в ярмарках вакансий.  Организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации; размещение объявлений в СМИ, на официальном сайте образовательной организации о имеющихся и прогнозируемых вакансиях в образовательной организации; организация профессиональной переподготовки учителей;  создание условий для профессиональной ориентации учащихся на получение профессиональной профессии | 2022-2025  2023  2022-2025  2022-2025  2022-2024 | Директор  Директор  Директор |
| 2.Повысить профессиональные компетентности педагогических работников путем обновления модели методической работы по реализации индивидуальных планов профессионального развития. | «Устранение низкой адаптивности учебного процесса». | - Диагностика профессиональных дефицитов и разработка карт возможностей в соответствии с имеющимися ресурсами;  - Формирование и реализация индивидуального плана профессионального развития.  Организация работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе.  Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми | 2022-2025 | Заместитель директора по УР  Зам.директора по УР. Зам.директора по ВР  Классные руководители  Зам.директора по УР |
| 3.Повысить качество образования за счет конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся. | 1. «Устранение низкой адаптивности учебного процесса». | -проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся;  - проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения предметов;  - Организация работы на обучающих онлайн-платформах «Я класс» «РЭШ» | 2022-2025 | Заместитель директора по УР.  Психолог. |
| 4.Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития и нравственного формирования личности и раскрытия потенциальных способностей ребенка. | 1. «Повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды». | -диагностика уровня школьного благополучия;  -сплочение классных коллективов;  -совершенствование работы детской организации «Шанс»;  -повышение квалификации классных руководителей по психолого- педагогической грамотности;  -профориентационная работа;  -организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по плану воспитательной работы школы.  Организация полезного досуга учащихся в рамках работы школы: внеурочная деятельность, дополнительное образование, организация походов, экскурсий.  Организация индивидуальных консультаций педагогов и психолога для родителей и лиц их заменяющих. | 2022-2025 | Заместитель директора по ВР.  Психолог.  Классные руководители |

**1X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Все учебные кабинеты будут подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам через оптоволоконную связь.

4. Все педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Все педагоги будут строить свою работу по ИОТ, ИППКО.

6. Увеличение количества педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям.

7. Повышение количества педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8. Выпускники школы успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. Рост доли обучающиеся охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. Все обучающиеся школы обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Увеличение доли школьников, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.

11. Увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  - неготовность молодых специалистов работать в школе.  - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**X. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Программные  мероприятия,  обеспечиваю-щие выполнение  задачи | Ожидаемый результат от реализованных программных  мероприятий  (в натуральном  выражении), эффект | Значения индикаторов  (показателей) | | | | |
| Базовый год (2021г.) | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|  | **Цель** | Повышение качества образования и переход школы в эффективный режим путем совершенствования образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. |  |  |  |  |  |
|  | **Задача1.**  Обеспечениематериально-технического оснащения образовательного процесса | Все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети Интернет | 0 %г | 50% | 75 % | 100% | 100% |
|  | **Мероприятия**  **к задаче 1.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Заключение договора с оператором Ростелеком, подключение подключение оптоволокна | Увеличение скорости интернет-связи до 15 МБ/сек  Охват локальной сетью кабинетов | 0 %  0% | 100%  50% | 100%  75% | 100%  100% | 100%  100% |
|  | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | Учебные кабинеты будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;  Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов | 0%  50 % | 50%  68 % | 75%  75 % | 100%  75% | 100%  100% |
|  | **Задача 2.**Обновление модели управления ОО: | Эффективная модель управления ОО |  |  |  |  |  |
|  | ***Мероприятия***  ***к задаче 2.*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация работы педагогов по ИОТ, ИППКО | Охват педагогов ИОТ, ИППКО | 0% | 50% | 70% | 80% | 100% |
|  | Организация методического сопровождения молодых педагогов наставниками | Охват системным методическим сопровождением молодых педагогов | 68 % | 80 % | 100% | 100% | 100% |
|  | Совершенствование работы школьных МО учителей | Повышение доли педагогов, участвующих в различных методических мероприятиях | 45% | 50% | 55% | 60% | 65% |
|  | **Задача 3.**  Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования ИОМ для различных категорий обучающихся | Повышение качества образования |  |  |  |  |  |
|  | ***Мероприятия***  ***к задаче 3*.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка ИОМ для обучающихся с низкой учебной мотивацией | Повышение качества образования | НОО-52,6%  ООО-48,0%  СОО-20,0 | НОО-55,6 %  ООО-50,0%  СОО- 35% | НОО-66,7%  ООО-52,5%  СОО-45% | НОО-66,7%  ООО- 55 %  СОО-50% | НОО-66,7%  ООО- 55 %  СОО-50% |
|  | **Задача 4.**  Повышение методической и профессиональной компетенции педагогических работников, освоение новых педагогических технологий. | Повышение методических и профессиональных компетенций педагогических работников  Доля педагогов, использующих новые пед.технологии на уроках | 45% | 50% | 55% | 70% | 80% |
|  | ***Мероприятия к задаче №4*** |  | | | | | |
|  | Проведение  тематических и проблемных семинаров по приоритетным направлениям | Доля педагогов использующих формирующее оценивание  Доля педагогов реализующих дифференцированный подход и индивидуализацию обучения | 20%  15% | 30%  30% | 45%  50% | 55%  75% | 60%  100% |
|  | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации | Процент охвата курсами ПК  - предметные курсы  - по направлениям и тенденциям современного образования | 27%  27% | 47%  45% | 47%  45% | 47%  45% | 50%  50% |
|  | Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | 30% | 36% | 41% | 45% | 50% |
|  | **Задача 5.**  Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов; | Повышение качества образования и воспитания |  |  |  |  |  |
|  | ***Мероприятия к задаче №5*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Мониторинг и диагностика: освоение основных образовательных программ, | Повышение доли обученности  Освоение ООП всеми обучающимися | НОО-100%  ООО-100%  СОО-100 | НОО-100%  ООО-100%  СОО-100% | НОО-100%  ООО-100%  СОО-100% | НОО-100%  ООО- 100%  СОО-100% | НОО-100%  ООО-100%  СОО-100% |
|  | Мониторинг воспитанности | Повышение уровня воспитанности обучающихся | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - средний | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - средний | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - средний | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - высокий | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - высокий |
|  | Мониторинг УУД | Повышение уровня сформированности УУД | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - средний | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - средний | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - средний | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - высокий | НОО – высокий  ООО- средний  СОО - высокий |
|  | Организация мониторинга в электронной форме | Переход на электронный документооборот  Мониторинг в электронной форме | 45 % | 60% | 75 % | 100% | 100% |
|  | **Задача 6.**  Повышение учебной мотивации, коррекция работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности. | Сокращение доли слабоуспевающих обучающихся  Сокращение доли обучающихся, имеющих высокий риск неуспешности | 5,6 %  19,6% | 2,8 %  11,2 % | 0%  5,6 % | 0%  0% | 0%  0% |
|  | ***Мероприятия к задаче №6*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка ИОТ для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию | Организация работы по ИОТ учеников школы, имеющих низкую учебную мотивацию | 0% | 50% | 100% | 100% | 100% |
|  | Организация методических семинаров, тренингов для педагогов по проблеме учебной мотивации, организации современного урока | Повышение доли педагогов, использующих методы повышающие учебную мотивацию в урочной и внеурочной деятельности | 32% | 50% | 65% | 80% | 100% |
|  | Использование в педагогической деятельности электронной платформы (ЯКласс) | Доля педагогов использующих электронные платформы(ЯКласс) | 0 % | 36 % | 50% | 60% | 65% |
|  | Организация уроков с учетом индивидуальных особенностей учеников | Доля педагогов, организующих уроки с учетом индивидуальных особенностей учеников | 15% | 30% | 50% | 75% | 100% |
|  | Участие в дистанционных олимпиадах, различных конкурсах, соревнованиях | Увеличение количества участников и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований | 52/14 | 60/18 | 65/ 27 | 70/30 | 75/30 |
|  | Просветительская, информационная работа с родителями | Увеличение Вовлеченности родителей в работу ОУ  Повышение доли учеников, мотивированных на успешную учебную деятельность | 45%  82% | 50%  85% | 65%  90% | 75%  95% | 85%  95% |

**XI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Контроль за ходом исполнения программных мероприятий осуществляют ответственные – директор, заместители директора по УВР и ВР.

Исполнение подпрограммы осуществляется в соответствии с разработанными на основании нормативно-правовых документов мероприятиями.

Объем финансирования выездов на курсы повышения квалификации педагогов за пределы района, республики за счет средств бюджета МБОУ «Урицкая СОШ» на соответствующий финансовый год при возможности финансирования.

Объемы и структура финансирования подлежат ежегодному уточнению в соответствии с реальными возможностями бюджета.

**XII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией подпрограммы осуществляется ответственными заместителями директора по УВР и ВР и руководители МО.

Ответственные программы:

-раз в четверть (в первый рабочий день каникул), представляет информацию о реализации подпрограммы;

-ежегодно в срок до 20 мая представляет годовой отчет о ходе работ по данной подпрограмме и эффективности ее реализации;

- ежегодно представляет информацию о ходе работ по подпрограмме и эффективности реализации программы на заседании Управляющего совета школы.