**Рассмотрен**

**На заседании педагогического совета**

**Протокол №**

**От 28.02.2022 г**

**Утвержден**

**Директором МБОУ «Урицкая СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Одинцова Е.Ю/**

**01.03.2022 г**

**Антирисковая программа**

**по устранению низкой адаптивности учебного процесса**

**на 2022 -2023 учебный год**

**в МБОУ «Урицкая СОШ» МР « Олекминский район», РС(Я).**

**.**

**2022 год.**

1. **Актуальность, общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий**
   1. **Краткое обоснование актуальности и необходимости выбора данного направления.**

1.Недостаточно развитая психолого-педагогическая компетентность учителей.

1. Построение учебного процесса без учета индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Недостаточное владение современными педагогическими технологиями.

**1.2. Цели и задачи реализации направления.**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей
2. Устранение выявленных профессиональных дефицитов учителей через реализацию планов самообразования педагогов.
3. использование современных педагогических технологий и методов преподавания.
4. Индивидуализация обучения через формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

**2. Этапы реализации:**

Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2022 год:

1. Первый этап (март 2022 года) – аналитико-проектировочный. Разработка антирисковой программы
2. Второй этап (март 2022 года - декабрь 2022 года) – реализующий.

- Проведение диагностики дефицитов психолого-педагогической и методической компетентности педагогических работников;

-развитие потенциала педагогов через систему самообразования;

-диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений

1. Третий этап (январь 2023 года) – аналитико-обобщающий. Проведение мониторинговых исследований

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы

- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах

- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;

- доля учителей, участвующих в системе обмена опытом;

- доля учителей, применяющих современные педагогические технологии;

Комплекс работ по реализации мероприятий по направлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия. |
| Повышение профессионального развития, обеспечивающего повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности | Диагностика профессиональных дефицитов | В ходе работ будет получена достоверная информация по профессиональным затруднениям учителей. |
| Выбор необходимых ресурсов в разработанной карте возможностей | Отбор необходимых ресурсов и составление плана для преодоление профессиональных дефицитов учителями |
| Формирование индивидуального плана профессионального развития |
| Адаптация новых технологий и обмен опытом | Через взаимное сотрудничество учителей школы повышение профессиональной компетентности учителей. |
| Изменение первичной тактики преподавания (личный план развития педагога) |
| Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. | Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений, | Получение достоверной информации о причинах затруднений обучающихся в учебной деятельности. |
| Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам полученной диагностики | Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Создание индивидуальных траекторий обучения,  составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов) | Создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся с учетом индивидуальных особенностей. |
| Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа) |
| Заседание педагогического совета на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» | Самоанализ учителями эффективности своей педагогической деятельности. |

1. Ожидаемые результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемые результаты  (целевые показатели) |
| 1 | Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности | -Доля педагогических работников, которые разработавших и реализующих индивидуальный план развития.  -Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)  -Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации  -Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологию продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, от общей численности педагогических работников  -Количество мероприятий ШМО учителей, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам.  -Доля учителей, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей. |
| 2 | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. | Получение информации по каждому ученику о причинах учебных затруднений, индивидуальных пробелов в знаниях.  - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы  - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах  - количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;  -количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании    Переход школы в эффективный режим развития. |

1. **Методы сбора и обработки информации:**

Наблюдение

Анкетирование

Собеседование

Тестирование

Сравнение

Анализ

Посещение уроков

Мониторинг

Диагностика педтехнологий, методик

1. **План-график выполнения работ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период выполнения отдельного действия) | Ответственные за выполнение | Итоговый документ |
| 2022 г | Диагностика профессиональных дефицитов | Март | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю. | Аналитическая справка профессиональных дефицитов |
| Разработка карт возможностей в соответствии с имеющимися ресурсами | март | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Карта с имеющимися ресурсами для повышения профессиональной компетентности учителей |
| Формирование индивидуального плана профессионального развития | апрель | Педагогические работники Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | План самообразования |
| Реализация индивидуального плана профессионального развития | Апрель-декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю и педагогические работники | Самоанализ педагогической деятельности в форме портфолио. |
| Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Апрель-декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Удостоверение о прохождении курсовой подготовки по выявленному дефициту |
| Участие представителей школы в методических вебинарах по педагогическим технологиям | Апрель-декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю руководители ШМО | Выступление на ШМО (обмен опытом) |
| Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников | Апрель-декабрь | Руководители ШМО | Анализ урока с позиций ФГОС |
| Заседания ШМО, тематические педсоветы, самообразование | Март, апрель сентябрь, декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю руководители ШМО | Выступления учителей |
|  | Заседание педагогического совета на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» | декабрь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Самоанализ педагогической деятельности учителей. |
| 2023 г | Мониторинг профессиональных компетентностей | январь | Заместитель директора по УР Урвачева Л.Ю | Аналитическая справка. |
| 2022 г | Провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся | Март | Педагог-психолог  Семенова О.М | Аналитическая справка, рекомендации для педагогов |
| Выявление пробелов в предметных знаниях обучающихся с трудностями в обучении | март | Учителя –предметники | План работы по устранению пробелов в знаниях |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов | сентябрь | Педагог-психолог  Семенова О.М Учителя предметники | Создание индивидуальных траекторий обучения |