Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Урицкая средняя общеобразовательная школа, МР «Олекминский район», РС (Я)

**Информационно-аналитическая справка**

**по результатам самоаудита**

**(сроки 01.02.20212-12.20.2022 год)**

Ответственные:

Заместитель директора по УР: Урвачева Л.Ю.

Заместитель директора по ВР: Сударенко О.Ю.

Педагог-психолог: Семенова О.М

Урицкое, 2022 г.

**Паспорт образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название по Уставу |  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урицкая средняя общеобразовательная школа » Олекминского района Республики Саха (Якутия) |
| Тип и вид   | Тип: общеобразовательная Вид: муниципальный |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное |
| Учредитель  | Муниципальный район «Олёкминский район» Республики Саха (Якутия) |
| Год основания  | 1893 год |
| Юридический адрес | Республика Саха (Якутия), Олёкминский район, село Урицкое, ул. Центральная 11а |
| Телефон/факс | 8(41138)35-1-92  |
| Е-mail школы |  Urizk-soh22@mail.ru |
| Адрес сайта  |  https://uriolekma.sakhaschool.ru/ |
| Должность руководителя | директор |
| ФИО руководителя | Одинцова Елена Юрьевна |
| ИНН/КПП  | ИНН 1421007155, КПП 142101001 |
| Свидетельство о регистрации (аккредитация) |  Регистрационный № 0720Серия 14 А02 № 0000636 от 02.09.2016г., срок действия до 27 мая 2023г. |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдан)  | Лицензия № 1045Серия 14 Л 01 № 0000904 от 04 августа 2015гвыдана Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) бессрочно |
| Формы ученического самоуправления  | Совет самоуправления школы |
| Форма государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого органа, с какого года действует |  Управляющий совет, действует с 2005 года |
| Помещение и его состояние (год постройки)  | Здание школы введено в эксплуатацию в 2000 году. Состояние помещения: удовлетворительное. |

**Информационная карта образовательного учреждения**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урицкая средняя общеобразовательная школа» МР «Олекминский район» расположена в 170 км. Административный центр с.Урицкое, включает два населенных пункта с.Урицкое, с. Хатын-Тумул. Население составляет 230 человек, основной вид деятельности – сельское хозяйство, животноводство.

В школе обучается 34 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 4 человека. Школа работает в 5-дневную рабочую неделю. Обучение ведется в одну смену для всех классов.

 Адрес: 678132, ул. Центральная, д.11 «А», Республики Саха (Якутия) Олекминский район с.Урицкое тел. 8(411)38-35-192. Сайт школы: uriolekma.sakhashool.ru

 Перечень объектов: Школа, столовая, пришкольный интернат, пришкольный участок, спортивная площадка, баня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятость родителей**. **Всего 44 родителя из них:** |  |
| - рабочих | 18 |
| - муниципальных служащих | 5 |
| - инженерно-технических работников | 0 |
| - педагогов | 5 |
| - медицинских работников | 1 |
| - работников культуры | 0 |
| - работников торговли и обслуживания | 0 |
| - предпринимателей | 1 |
| - служащих в МВД и ФСБ | 0 |
| - военнослужащих | 0 |
| - пенсионеров | 1 |
| - домохозяек | 0 |
| - родителей-инвалидов | 1 |
| - неработающих родителей | 0 |
| **Образование родителей:** |  |
| -высшее | 3 |
| -среднее профессиональное | 23 |
| -политехническое | 0 |
| - без образования | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 2019-2020учебный(кол-во/%) | 2020-2021учебный(кол-во/%) | 2021-2022учебный(кол-во/%) |
| 1 | Всего учащихся в школе | **35** (100%) | **33** (100%) | **35** (100%) |
| 2 | Доля обучающихся из многодетных семей | 20 (57,1%) | 13 (39,3%) | 10 (28,5%) |
| 3 | Доля обучающихся из неполных семей | 14 (42,4%) | 14 (42,4%) | 13 (45%) |
| 4 | Доля обучающихся, где оба родителей имеют статус «безработный» | 0 | 2(6%) | 0 (0%) |
| 5 | Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета | 2 (5,7%) | 2 (6%) | 0 (0%) |
| 6 | Доля семей, состоящих на профилактических учетах | 2 (5,7%) | 2 (6%) | 2 (5,7%) |

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Образовательное учреждение располагается в старом деревянном одноэтажном здании, 2000 года постройки. Школа имеет слабую материально-техническую базу: 8 учебных кабинетов (1 кабинет начальных классов и 7 кабинетов основного и среднего звена), в том числе 1 мастерская, в 1 кабинете (химии, биологии) имеется также лаборантская комната. Кроме того, в школе имеется библиотека, спортивный зал, учительская, столовая. В отдельном здании, мастерская мальчиков находится во дворе школы в отдельном здании. Столовая, пришкольный интернат, баня находятся в отдельном здании. Теплый туалет тоже находится отдельно во дворе школы. В кабинете информатики имеется локальная сеть (Дозор телепорт). Психологический климат в школе благоприятный.

**Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

**Раздел 1. Обучающиеся**

* 1. ***Количество обучающихся за последние 5 учебных лет:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** |
| 1-4классы | 11 | 10 | 10 | 12 | 11 |
| 5-9 классы | 21 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| 10-11 классы | 7 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| **всего обучающихся** | **40** | **35** | **33** | **37** | **35** |

На начало 2021-2022 учебного года обучается 35 человек. Анализируя данные таблицы, прослеживается тенденция снижения общей численности обучающихся в школе. Это связано с переездом родителей за пределы района, республики, села в связи с отсутствием постоянной работы, с низким уровнем жилищно-бытовых условий (печное отопление). Причиной уменьшения количества обучающихся является и то, что более 35,7% обучающихся, окончивших 9 класс и 10 класс, поступают в ССУЗы, не продолжают обучение в 10, 11 классах соответственно.

* 1. ***Движение обучающихся, окончивших 9, 10,11 класс***

Поступаемость выпускников средней школы

за 5 лет 2017-2021 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** **год** | **2018****год** | **2019****год** | **2020****год** | **2021****год** |
| **всего выпускников** | **3** | **4** | **2** | **3** | **2** |
| ВУЗ | - | 1 | 1 | 1 | - |
| ССУЗ | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| НПО |  | 1 | - | - |  |
| В армию | - | - | - | - | - |
| другое | - | - | - | - | - |

**Поступаемость выпускников основной школы**

**за 5 лет 2017-2021 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 год** | **2018****год** | **2019****год** | **2020****год** | **2021****год** |
| **всего выпускников** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** |
| остались учиться в средней школе | **1** | **3** | **0** | **3** | **2** |
| перешел в другую школу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| поступил в НПО | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| другое | - | - | - | - | - |

Одной из причин поступления после 9 класса является неуверенность в достаточности подготовки для сдачи ЕГЭ, вторая причина - приобрести профессию, третья причина – семейные обстоятельства.

* 1. ***Успеваемость и качество обученности по уровням.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018-2019** **учебный год** | **2019-2020** **учебный год** | **2020-2021** **учебный год** |
| Успеваемость | качество | Успеваемость | качество | Успеваемость | качество |
| НОО | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 66,7 |
| ООО | 100 | 37 | 100 | 42,1 | 100 | 57,9 |
| СОО | 100 | 67 | 100 | 50 | 100 | 20 |
| **Всего по ОУ** | **100** | **50** | **100** | **48,3** | **100** | **54,5** |

**Качество обучения МБОУ «Урицкая СОШ»**

**За период с 2017 г. по 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **качество** | **успеваемость** |
| 2016-2017 | 52,7 % | 100% |
| 2017-2018 | 59,3 % | 100% |
| 2018-2019 | 50 % | 100% |
| 2019-2020 | 48,3 % | 100% |
| 2020-2021 | 54,5 % | 100% |

 Исходя из анализа данных по успеваемости и качеству, можно сделать вывод, что показатель качества на втором уровне обучения повышается, а на третьем к сожалению снижается.

Среди факторов, вызывающих снижение качества знаний:

- отсутствие мотивации: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;

- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность, непонимание до конца излагаемого материала);

-недостаточная методическая компетентность педагогических работников, большая часть из которых проводит уроки и внеурочные занятия в традиционной форме, не применяет современные технологии, что снижает учебную мотивацию к изучению предметов;

-отрицательное влияние отдельных средств массовой информации на детей, не способствующее интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности, становлению ее гражданской позиции.

- отсутствие сети интернета, для организации дистанционного обучения в период пандемии.

-низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

* 1. ***Результаты ОГЭ***

1.4.1.По русскому языку, математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Учебный год | Кол-во выпускников | Получили отметку «2», % | Процент выполнения | % качества | Средний балл, | Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % |
| Математика | 2017 – 2018 | 4 | 0/0 | 100% | 50% | 13 | 100 % |
| 2018-2019 | 2 | 0/0 | 100 % | 50% | 13 | 100 % |
|  2020-2021 | 3 | 0/0 | 100% | 0% |  12 | 100% |
| Русский язык | 2017 – 2018 | 4 | 0 | 100% | 75% | 30 | 100 % |
| 2018-2019 | 2 | 0 | 100% | 50 % | 28 | 100 % |
| 2020-2021 | 3 | 0/0 | 100% | 100% | 26 | 100 % |

*2019 – 2020 учебный год - ОГЭ не сдавали.*

Результаты ОГЭ по математике за период 2017-2019 выше показателей по Олекминскому району. В 2020-21 году произошло снижение показателя «качество обученности», «средний балл», ниже средних показателей по району. Причина снижения, сложности в организации дистанционного обучения в период пандемии, из-за отсутствия интернет связи. Низкая мотивация выпускников, недостаточная методическая компетентность педагогических работников, при организации корректирующей работы над слабоусвоенными темами.

По русскому языку наблюдается стабильно высокие показатели «качества обученности» и успеваемости. Показатель «средний балл» выше районных показателей.

* 1. ***Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» | Сколько обучающихсяполучили «2» |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Физика |  | 1 |  |  | 0 |  |  | 1 |  |  | 0 |  |  | 0 |  |
| Биология | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика |  |  | 1 |  |  | 0 |  |  | 0 |  | 1 |  |  |  | 0 |
| Общество-знание | 1 | 2 |  | 0 | 0 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 0 |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география |  | 1 | 1 |  | 0 | 0 |  | 1 | 1 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |

 Качество сдачи экзаменов по выбору стабильно высокое. По химии за три года качество -100%; по географии за два года-100%; по физике -100%; по обществознанию -66,7%; по биологии-66,7%. Показатель «средний бал» по предметам по выбору выше районных показателей, за исключением информатики.

***Результаты ЕГЭ за 3 года***

* + 1. *Математика, русский язык*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Количество обуч-ся, преодолевших минимальный порог | Средний балл |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Математика (базовый ур) | ***4*** | ***2*** | ***-*** | ***4*** | 2 | ***-*** | ***14*** | 14,5 | - |
| Русский язык | ***4*** | ***2*** | ***1*** | ***4*** | 2 | 1 | ***63*** | 56 | 67 |
| Математика (проф. Ур) | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 45 | 0 | 72 |

* + 1. *Предметы по выбору*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ (% от всего количества) | Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог(%) | Средний балл |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| История | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 54 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 59 |
| физика | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 45 | 0 | 51 |

*В 2021 году выпускники сдавали ГВЭ.*

* + 1. *Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За отличные успехи в учении»*

Выпускников –медалистов за последние три года нет.

* 1. ***Востребованность выпускников школы***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Год выпуска |
| 2019 | 2020 | 2021 |  |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** |
| Основное общее образование | 2 | 3 | 3 |  |
| Среднее общее образование | 2 | 3 | 2 |  |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились (количество / %)** |
| **Основное общее образование:** |  |  |  |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки: | 2 (100%) | 0  | 1(33%) |  |
| - квалифицированных рабочих, служащих | 0  | 0  | 0 |  |
| - специалистов среднего звена | 0 | 0  | 0 |  |
| Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ | 0  | 3(100%) | 2 (66,7%) |  |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |  |
| Поступили в ВУЗы | 1 (50%) | 1 (33,3) | 0  |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки: | 1 (50%) | 2(67%)  | 2 (100%) |  |
| - квалифицированных рабочих, служащих | 0  | 0  | 0  |  |
| - специалистов среднего звена | 0  | 0  | 0  |  |
| Призваны в армию | 0 | 0  | 0  |  |
| Трудоустроились | 0  | 0 | 0  |  |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0  | 0  | 0  |  |
| Не продолжают учебу и не работают  | 0 | 0 | 0 |  |

 Положительная динамика наблюдается по количеству выпускников 9, 11 классов, 10-классников***,*** поступающих в ССУЗы. За 3 года 28,6 % выпускников поступили в ВУЗ.

В МБОУ «Урицкая СОШ» достаточно хорошее качество прохождения итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования. Проводится профориентационная работа, что позволяет на раннем этапе, учащимся определиться с выбором предметных областей необходимых для получения дальнейшего образования и начать подготовку к итоговой аттестации с 8 класса. Следует отменить, что необходимо более тесное взаимодействие с родителями по вопросам повышения учебной мотивации, отдельных учащихся. Работа по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ должна проводиться с начальной школы, в среднем звене. При этом особое внимание надо уделить работе со слабоуспевающими с целью коррекции знаний, обеспечения обязательного уровня знаний.

* 1. ***Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)***

**Качество выполнения ВПР в сравнении с качеством о преподавания по предметам 2020-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | Ср пок |
| ВПР | Качобуч | ВПР | Качобуч | ВПР | Качобуч | ВПР | Качобуч | ВПР | Качобуч | ВПР | Качобуч |
| русский | 100 | 100 | 0 | 50 | 50 | 50 | 75 | 75 | 50 | 50 | 55 | 65 |
| математика | 100 | 100 | 25 | 50 | 0 | 50 | 25 | 75 | 50 | 50 | 40 | 65 |
| окруж.мир | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| биология |  |  | 0 | 66,7 | 50 | 50 | 75 | 75 |  |  | 41,7 | 63,9 |
| география |  |  |  |  | 0 | 50 | 0 | 75 | 25 | 100 | 25 | 75 |
| история |  |  | 50 | 66,7 | 50 | 50 | 75 | 75 |  |  | 58,3 | 63,9 |
| обществознание |  |  | -- | -- | -- | -- | 75 | 75 |  |  | 75 | 75 |
| физика |  |  |  |  |  |  | 0 | 75 | 0 | 100 | 0 | 87,5 |
| английский |  |  |  |  |  |  | 0 | 75 |  |  | 0 | 75 |

 **Успеваемость преподавания в сравнении с ВПР по предметам 2020-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | Ср. пок |
| ВПР | усп | ВПР | усп | ВПР | усп | ВПР | усп | ВПР | усп | ВПР | усп |
| русский | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| окруж.мир | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| биология |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| география |  |  |  |  | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83,3 | 100 |
| история |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| общество |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| физика |  |  |  |  |  |  | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 |
| английский |  |  |  |  |  |  | 50 | 100 |  |  | 50 | 100 |

**Соответствие средних показателей успеваемости и качества по предметам в 4-8 класс за 2020-2021 уч. год.**

**Отслеживание качества и успеваемости выполнения ВПР за период 2019-2021 гг в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
| кач | Усп | кач | усп | кач | усп |
| русский язык | 0 | 100 | -- | -- | 100 | 100 |
| математика | 100 | 100 | 25 | 50 | 100 | 100 |
| окружающий мир | 0 | 100 | 50 | 83,3 | 100 | 100 |

**Качество выполнения ВПР в 4 классе за период 2019-2021 г**

***Успеваемость выполнения ВПР в 4 кассе за 2019-2021 г***

**Отслеживание качества и успеваемости ВПР в 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 4 класс-2017год | 5 класс- 2018 год | 6 класс-2019 | 7 класс-2020 | 8 класс-2021 |
| качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успев | качество | успев |
| русский язык | 100 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| математика | 100 | 100 | 33,3 | 100 | 25 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| окруж. Мир/биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| история | -- | - | 100 | 100 | 80 | 100 | 66,7 | 100 |  |  |
| обществознание | - | - | - | - | 80 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| география | - | - | - | - | 66,7 | 100 | 0 | 100 | 25 | 100 |
| физика |  |  |  |  |  |  | 0 | 50 | 0 | 80 |

ВПР по истории , обществознанию , биологии в 8 классе не проводилось.

**Отслеживание качества выполнения ВПР в 9 класса**

**Отслеживание успеваемости 9 класса**

Из анализа ВПР вытекают следующие проблемы:

 Отслеживание качества и успеваемости 9 класса на протяжении 5 лет по итогам ВПР показывает

-стабильное качество по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию.

- снижение качества обученности по географии.

- низкое качество и успеваемость по физике.

- недостаточное владение педагогов новыми технологиями, ведение урока частью учителей традиционными методами и формами, что не способствует повышению мотивации к изучению предмета;

-снижение качества обученности в 4 классе в 2020 году произошло в результате того, что ВПР в 2019 году проводился в октябре 2020 года из-за пандемии. В ВПР участвовали обучающиеся, окончившие 4 класс МБОУ «Урицкая СОШ» и дети, прибывшие в интернат после окончания начальных школ из соседних деревень, не полностью прошедшие адаптационный период связанный с переходом с начального звена в основное, сменой образовательного учреждения.

 -недостаточное взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями и родителями по вопросам обучения;

- снижение требовательности к выполнению домашних заданий;

-необоснованное завышение оценок при выполнении работ в классе, при выполнении домашних заданий, творческих проектов;

- учителя не включают типовые задания ВПР на уроках.

* 1. ***Распределение обучающихся по группам здоровья (в динамике за 3 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| Количество обучающихся | 35 | (100%) | 33 | (100%) | 35 | (100%) |
| I-я группа здоровья  | 5 | 14,2% | 8 | 24,2% | 9 | 26% |
| II-я группа здоровья  | 15 | 44% | 10 | 30,3% | 11 | 31,4% |
| II-я подго-я  | 9 | 26% | 9 | 27,2% | 9 | 26% |
| III-я подго-я | 5 | 14,2 | 5 | 15,1% | 5 | 14,2 |
| III-я спец-ая | 1 | 2,8 | 1 | 3% | 1 | 2,8 |

 Количество обучающихся основной группы здоровья растет за счет нового набора детей.

Дети из подготовительной группы перешли в основную, за счет правильной организации и пропаганды здорового образа жизни учащихся. В II, III и IV группе стабильны, что говорит о хорошей работе в направлении поддержании здоровья детей с хроническими заболеваниями. В целом идет тенденция увеличения количества здоровых детей.

 ***1.10.Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников***

**Сравнительный анализ, выполнивших свыше 50% школьного этапа ВОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **2019 год** | **2020год** | **2021год** | **2022 год** |
| Количество учеников | 21 | 20 | 22 | 12 |

**Сравнительный анализ победителей школьного этапа ВОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **2019 год** | **2020год** | **2021год** | **2022 год** |
| Количество учеников | 14 | 16 | 12 | 9 |

**Сравнительный анализ участия учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2019г % участия | 2020г.%участия | 2021г.%участия | 2022% участия  |
| русский язык | 60 | 24,2 | 48,6 | 34,3 |
| литература | 25,7 | 18,2 | - | - |
| английский | 14,2 | 12,1 | - | - |
| математика | 48,6 | 27,3 | 19 | 20 |
| астрономия | -- | -- | 2,7 | 17 |
| биология | 51,4 | 45,5 | 18,2 | 25 |
| химия |  | - | - | - |
| история | 20 | 39,4 | - | 28,6 |
| обществознание | 31,4 | 33,3 | 16,2 | - |
| ОБЖ | 8 | 45,5 | 32,4 | 17,1 |
| технология | 34,3 | 24,2 | 19 | - |
| физкультура | 17,1 | 20 | 13,5 | - |
| физика | 8,5 | 21,2 | 2,7 | - |
| география | 37,1 | 27,3 | 19 | 11 |

 Сравнительный анализ, выполнивших задания свыше 50% школьного этапа ВсОШ показывает уменьшение с каждым годом. Победители и призеры школьного этапа уменьшились с 2021 года по 2022 год на 10 человек. По отслеживанию участия обучающихся по годам, по выбору предмета показывает, что учащиеся выбирают предметы математика, русский биология, география, обществознание, ОБЖ. Предметы химия, литература, физика не популярны у обучающихся. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня.

**Анализ результатов участия в муниципальном этапе ВСОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | предмет | класс | место | всегоучастников ОУ |
| 2019 год | обществознание | 11 | 3  | 4 |
| 2020 год | физкультура | 789 | 333 | 7 |
| 2021 год | - | - | - | 6 |
| 2022 год  | ОБЖ | 9 | 1  | 5 |

 Динамика результатов участия в муниципальном этапе показывает недостаточную подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВОШ. Нет системной работы по подготовке учащихся к ВсОШ. Нельзя не учитывать малочисленность классов, учащихся с повышенной мотивацией мало, на них ложиться большая нагрузка, т.к одному и тому же ученику приходится участвовать в нескольких олимпиадах. Активно обучающиеся участвуют в дистанционных олимпиадах.

**1.11. Результаты участия в НПК**

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | НПК «Первый шаг» | Я-исследователь | Корниловские чтения | Абагинские чтения | Шаг в будущее |
| Кол-во участ-в | Приз. места | Кол-во участни-ков | Приз.места | Кол-во участ-в | Приз. места | Кол-во участ-в | Приз. места | Кол-во участ-в | Приз. места |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | III-1 |
| 2020-2021 |  |  |  |  | 4 | II-1III-1 |  |  |  |  |

***1.12. Результаты участия в конкурсах, викторинах, акциях, соревнованиях***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | уровень | Количество участников2018-2019 уч.год | Количество участников2019-2020 уч.год  | Количество участников2020-2021 уч.год. |
| Всего  | Из них слабоуспевающих  | Всего  | Из них слабоуспевающих  | Всего  | Из них слабоуспевающих  |
| 1 | конкурсы | международный | 28 |  | 8 |  | 3 |  |
| всероссийский | 22 |  | 12 |  | 6 |  |
| республиканский | 10 |  | 0 |  | 11 |  |
| муниципальный | 23 |  | 20 |  | 25 |  |
| школьный | 12 |  | 28 |  | 35 |  |
| 2 | олимпиады | международный | 4 |  | 12 |  | 4 |  |
| всероссийский | 0 |  | 2 |  | 2 |  |
| республиканский | 4 |  | 1 |  | 0 |  |
| муниципальный | 2 |  | 1 |  | 3 |  |
| школьный | 16 |  | 18 |  | 20 |  |
| 3 | WorldSkills | региональный | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| муниципальный | 0 |  | 1 |  | 2 |  |
| 4 | KidsSkills | региональный | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| муниципальный | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 5 | диктанты | всероссийский | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
| республиканский | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| муниципальный | 0 |  | 4 |  | 0 |  |
| школьный | 15 |  | 0 |  | 0 |  |
| 6 | акция | всероссийский | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| региональный | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| муниципальный | 35 |  | 4 |  | 30 |  |
| школьный | 39 |  | 33 |  | 35 |  |
| 7 | НПК | республиканский | 0 |  | 0 |  | 1 |  |
| муниципальный | 0 |  | 2 |  | 5 |  |
|  |  | школьный | 6 |  | 9 |  | 11 |  |
| 8 | Спортивные соревнования | всероссийский | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| республиканский | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| мунипипальный | 7 | 2 | 7 | 2 | 0 |  |
| кустовой | 0 |  | 11 | 2 | 0 |  |
| школьный | 32 |  | 33 |  | 35 |  |

**Мониторинг достижений обучающихся МБОУ «Урицкой СОШ» за 2018-2021 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020****уч.год** | **2020-2021****уч.год** |
| **Всего достижений** | **94** | **56**  | **56** |
| Из них межд уровень | 12 | 15 | 3 |
| Из них всеросс уровень | 12 | 10 | 7 |
| Из них респ уровень | 10 | 12 | 5 |
| Из них районный уровень | 7 | 12 | 13 |
| Из них учебные достижения | 26 | 11 | 4 |
| Из них спортивные достижения  | 10 | 8 | 8 |
| Из них творческие достижения | 16 | 11 | 13 |
| Из них научно-исследов | 1 | 0 | 3 |
| Из них дистанционное | 54 | 36 | 45 |

В различных конкурсах принимают участие 90 % от общего количества обучающихся школы. Показатели по количеству достижений стабильные в течении двух лет, но при этом очень мало участников НПК. В связи с отсутствием транспорта и ситуацией с пандемией COVID -19 учащиеся школы не выезжают на районные и кустовые спортивные соревнования. На уровне школы ежегодно проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, дартсу, шашкам и шахматам. Учащиеся школы активно участвуют в Акции «Кросс наций». В последние три года стали участвовать в соревнованиях WorldSkills, занимая призовые места в районе. В 2021 году заняли II место в Республике, компетенция «Поварское дело».

**1.14. Число обучающихся с проблемами в воспитании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Число обучающихся, состоящих на****внутришкольном учёте** | **Число****обучающихся, состоящих на внешнем учете** |
| 2018/2019уч. год | 2 | 0 |
| 2019/2020уч. год | 2 | 0 |
| 2020/2021уч. год | 2 | 0 |
| 2021/2022 уч.г. | 0 | 0 |

Наблюдается тенденция уменьшения числа обучающихся, состоящих на внешнем учете, при этом число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете уменьшилась.

1.15. **Сравнительный анализ по годам занятости учащихся во внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием** |
| 2018/2019уч. год | 100 % |
| 2019/2020уч. год | 100% |
| 2020/2021уч. год | 100% |

Охват дополнительным образованием за последние три года составляет 100%. В школе работают 15 кружков,4 спортивные секции.

**1.16. Работа с родителями**

**Проведено классных родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| I | 1 | 1 | 1 |
| II | 2 | 2 | 2 |
| III | 1 | 1 | 1 |
| IV | 2 | 2 | 2 |
| **Всего по школе за учебный год** | **6** | **6** | **6** |

Активно работает родительский комитет, осуществляя помощь в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; родители (законные представители) привлекаются к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебное время. Организуются и проводятся собрания, лекции для родителей по обмену опытом семейного воспитания. Также проводятся индивидуальные беседы и консультации.

**1.17. Анализ результатов школьной мотивации с 4 по 11 класс**

**4 класс**

В классе всего обучается 3 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 1

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 2

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 0

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | 25% | 2 | 75% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**5 класс**

В классе всего обучается 2 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 0

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 2

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 0

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6 класс**

В классе всего обучается 6 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 1

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 3

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 1

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 1

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | 16% | 3 | 50% | 1 | 16% | 1 | 16% | 0 | 0 |

**7 класс**

В классе всего обучается 2 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 0

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 0

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 2

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**8 класс**

В классе всего обучается 5 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 0

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 4

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 1

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0 | 0 | 4 |  80% | 1 |  20% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**9 класс**

В классе всего обучается 4 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 0

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 3

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 1

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0 | 0 | 3 | 75% | 1 |  25% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**10 класс**

В классе всего обучается 1 учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 0

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 0

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 1

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**11 класс**

В классе всего обучается 3учащихся из них:

**1 уровень** Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 1

**2 уровень** Хорошая школьная мотивация – 1

**3 уровень** Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 2

**4 уровень** Низкая школьная мотивация – 0

**5 уровень** Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | 33% | 1 | 33% | 2 | 66% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Итоговая таблица распределения учащихся с 4-11 класс по уровням**

**школьной мотивации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  | 2 уровень  | 3 уровень  | 4 уровень | 5 уровень  |
| Чел  | % | Чел  | % | Чел  | % | Чел  | % | Чел  | % |
| 3 | 12% | 15 | 58% | 7 | 27% | 1 | 3% | 0 | 0 |

На рисунке 1 приведено распределение результатов по уровням школьной мотивации с 4 – 11 класс, всего в опросе приняло 25 учащихся.

 Уровни школьной мотивации

 Рисунок 1 Распределение учащихся по уровням школьной мотивации

Диагностика проводилась среди учащихся 4-11 классов (25 учеников). По результатам диагностики по методике модифицированного варианта школьной мотивации Н.Г. Лускановой можно сделать вывод , максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности составил 12 % от числа учащихся ,такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 58 % показали учащиеся с хорошей школьной мотивацией, подобный показатель имеют учащихся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.27 % от числа учащихся показали внешнюю мотивацию, это положительное отношение к школе, но школа привлекает вне учебной деятельностью . Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. 3% от числа проходивших тестирование показали учащиеся с низкой школьной мотивацией, эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятие. На уроках часто занимаются посторонними делами, испытывают трудности в обучении.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Коллектив школы состоит из 32 человек, из них 2 – АУП, педагогические работники - 18 технический персонал – 14. Педагогический коллектив стабильный, средний возраст педагогов – 45 лет.

***2.1. Динамика развития педагогических кадров***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерии | 2019-20 г. | 2020-21 г. | 2021-22 г. |
| 1.Квалификация: Высшая категория | 6 | 6 | 6 |
| I категория | 1 | 1 | 2 |
| 2.Число молодых учителей (до 35 лет) | 1 | 2 | 3 |
| 3.Средний возраст учителей | 45 | 45 | 44 |
| 4.Учителя, участники профессиональных конкурсов | 6 | 6 | 5 |
| 5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность. | 6 | 6 | 6 |
| 6.Награды и звания учителей | Грамоты МОиН РФ | 1 | 1 | 1 |
| Грамоты МОиН РС(Я) | 4 | 4 | 4 |
| Звания | 4 | 5 | 5 |

***2.2. Курсы повышения квалификации за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| фундаментальные | 5 | 11 | 2 | 17 |
| проблемные | 12 | 2 | 11 | 5 |
| краткосрочные | 2 | 2 | 9 | 12 |
| переподготовка | - | - | 3 | 0 |

**Прошли предметные курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| всего учителей | 17 | 17 | 18 | 18 |
| прошли предметные курсы | 5 | 11 | 2 | 2 |

Все учителя прошли предметные курсы за 4 года. В 2022 году истек срок предметных фундаментальных курсов у 2-х учителей.

***2.3. Открытые уроки, проведённые педагогами за последние 3 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 |  | 2020-2021 |  |
|  | из них с применением ИКТ |  | из них с применением ИКТ |  | из них с применением ИКТ |
| учителями начальных классов | на школьном уровне- 2на муниципаль-ном уровне- 0 | 1 | на школьном уровне- 3на муниципальном уровне-0 | 1 | на школьном уровне- 2на муниципаль-ном уровне- 0 | 1 |
| учителями –членами МО гуманитар-ного цикла | на школьном уровне-3на муниципаль-ном уровне -0 | 3 | на школьном уровне-2на муниципальном уровне-0 | 2 | на школьном уровне- 2на муниципаль-ном уровне -0 | 2 |
| учителями-членами МО естествен-но-математического цикла | на школьном уровне -4на муниципаль-ном уровне- 0 | 4 | на школьном уровне - 5на муниципаль-ном уровне-0 | 5 | на школьном уровне- 4на муниципаль-ном уровне-0 | 4 |
| Итого | 9 | 8 | 10 | 8 | 9 | 7 |

***2.4.Участие учителей в различных профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего педагогов | 17 | 18 | 18 |
| Количество участников конкурсов | 13 | 13 | 16 |
| всероссийского уровня | 4 | 8 | 3 |
| республиканского уровня | 2 | 2 | 1 |
| муниципального уровня | 7 | 3 | 12 |

***2.5.Участие учителей в различных семинарах, конференциях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** |  **2019-2020** | **2020-2021** |
| Школьный уровень | 17 | 18 | 18 |
| Муниципальный уровень | 6 | 8 | 11 |
| Республиканский уровень |  | 2 | 3 |
| Всероссийский уровень | 1 | 3 | 2 |
| Международный уровень | 2 | - | - |

***2.6. Прохождение аттестации за 4 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| Всего педагогов | 17 | 18 | 18 |
| Высшая категория | 6 | 6 | 6 |
| Первая категория | 1 | 1 | 2 |
| СЗД | 9 | 6 | 6 |

Доля аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 44 %. Анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что по-прежнему имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов на уровне школы;

- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне школы;

- анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

 С внедрением дистанционных технологий увеличилось количество учителей принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

 **2.7. Анализ данных по методике диагностики профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)**

На рисунке приведено распределение педагогов по уровню «эмоционального истощения», «деперсонализация» и «редукция проф.достижений».

Всего было протестировано 9 педагогов из 13. Анализ данных, отраженных на рисунке, показывает, что **«эмоциональное истощение**» на высоком – 67%, на среднем – 0%, низком – 33%.

Более половины имеет средний уровень **деперсонализации** (44,4%), высокий – (33%) , (22%) педагогов показывают низкий уровень деперсонализации. **Редукция личных достижений** данная шкала имеет обратный характер, это означает, что большее значение процентов означает меньший уровень редукции личных достижений на высоком уровне – 22%, на среднем уровне 44%, на низком 33%.

Таким образом, распределение педагогов по уровню профессионального «выгорания» в связи с профессиональной деятельностью стоит на высоком уровне.

1. Управление образовательной организацией

Управление МБОУ «Урицкая СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор Одинцова Елена Юрьевна, заместители директора Урвачева Людмила Юрьевна (по УР), Сударенко Ольга Юрьевна и Егорова Оксана Львовна (по ВР).

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников ОО;

- Педагогический совет;

- Методический совет;

- Родительский совет;

- Общешкольное родительское собрание;

- Актив самоуправления школы.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОО.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Основные формы координации деятельности:

- ВСОКО

- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы школы.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией, возможно, не всегда в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

1. ***Социальное сотрудничество***

***На уровне МО «Урицкий наслег»:***

1) Администрация Урицкого наслега - решение единых проблемных вопросов (социокультурных, организационных);

2) Урицкий ФП - создание условий для развития у школьников ценностного отношения к здоровью, оздоровление детей;

3) Сельская библиотека - создание условий для развития у школьников читательской активности, кругозора;

4) Детский сад « Родничок»- решение вопросов социальной адаптации детей, преемственности ДОУ-начальная школа.

***На уровне района:***

1) Администрация муниципального района «Олёкминский район»;

2) МКУ «Управление образования Олёкминского района»

 3) Школы района;

4) Центральная районная больница.

5) Центр занятости населения (трудоустройство подростков);

6) Центр Социальной защиты населения.

7) ДЮСШ - вовлечение школьников в спортивную деятельность вне школы;

8) Спортивный комплекс «Чароит» - участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах.

9) РДЮЦ – организация творческой, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, участие в конкурсах.

10) ЦТРиГОШ – организация научно-исследовательской, проектной деятельности, олимпиад, экологических и природоохранных мероприятий.

***На уровне республики:***

1) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского – II» (участие на курсах переподготовки, в семинарах, в конкурсах);

2) СВФУ (обучение, олимпиады, участие в конкурсах, курсах, профориентация).

3) ССУЗы РС(Я) (профориентация).

Анализ внутренних и внешних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

## SWOT-анализ по вопросу повышения качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Материально-техническое обеспечение школы** |
| - удовлетворительная скорость интернета связи в школе (Телепорт-Дозор по программе СЗО);- оборудованный спортивный зал и спортивная площадка;- 1 компьютерный класс ,5 ноутбуков с выходом в интернет, используемых для учебного процесса; **-**100% учителей обеспечены ноутбуками, компьютерами;**-** 75 % кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами. | - нет стабильного интернета в наслеге- отсутствие подключения к сети интернет в учебных кабинетах.( 2 компьютера подключены к сети интернета)- недостаточное обеспечение оборудованным рабочего места в кабинетах учителей;1 компьютерный класс ,4 ноутбука без выхода в интернет;- не хватает помещений для ведения внеурочной деятельности, не хватает помещений для кабинетов;-нет лингафонного кабинета для уроков по английскому языку;-нет используемых интерактивных досок ( 3 доски не используются);- лаборатории недостаточно оснащены;- недостаточно эффективно используются учителями имеющиеся материальные ресурсы |
| **Педагогические кадры** |
| - 61% - педагоги с высшим образованием- средний возраст педагогов – 44-45 лет ;- 65% педагогов используют проектные технологии ;**-** 28% - педагоги «Отличники образования РС(Я);- 44% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;-73% педагогов прошли курсы повышения квалификации по своим преподаваемым предметам. | - 5 педагога не имеют специального педагогического образования (технология(мальчики), педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатели интерната);- 72% педагогов имеют нагрузку 1,5 ставки и, как следствие, неготовность к реализации курсов внеурочной деятельности, работе над проектами, подготовке обучающихся к конкурсам и пр.- предмет Информатика преподают не специалисты. |
| **Образовательно-воспитательный процесс** |
| - ведется мониторинг повышения качества образования;- традиционно Месячники ВШК и преемственности;- организация методических семинаров для учителей по вопросам качества образования.- результаты ЕГЭ и ОГЭ выше или на уровне средних по району: математика, русский язык, биология, химия, история, обществознание, физика, география.- результаты ВПР на уровне средних по району: русский язык, математика, история, биология.  | - результаты ВПР ниже средних по району: русский язык, физика, география.- недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний- недостаточное применение дифференцированного и индивидуализированного обучения- недостаточное сопровождение процесса обучения родителями (несистемное выполнение домашних заданий, курсы при Вузах и пр.) |

**Вывод:** Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Недостаточно эффективное использование учителями имеющихся материальных ресурсов.
2. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт прибытия в 5 класс учащихся с низкой сформированностью учебных навыков, а также увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной недостаточным уровнем методической и профессиональной компетентности педагогических работников.

3.Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4.Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Недостаточная работа по повышению учебной мотивации обучающихся.

6. Низкая вовлеченность родителей обучающихся в деятельность школы.

7. Разрыв между существующими требованиями части родителей к качеству образования своих детей и родительским сопровождением процесса обучения (несистемное выполнение домашних заданий, отсутствие контроля, слабая мотивация на дополнительные занятия, поддержка в развитии ребенка).