



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урицкая средняя общеобразовательная школа» МР «Олекминский район»

Согласовано:

Зам.директора по ВР

Сударенко О.Ю.

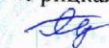


«23» сентября 2021

Утверждаю:

Директор МБОУ «Урицкая СОШ»

Голомарева Т.Е.



«23» сентября 2021



**План**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**МБОУ «Урицкая СОШ»**  
**на 2021– 2022 учебный год.**

Педагог-психолог: Семенова О.М

### **Основные нормативные документы:**

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Основные задачи:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**План работы педагога – психолога на 2021– 2022 учебный год.**

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	<b>Диагностика</b>	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 раза в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;	октябрь, апрель октябрь  Октябрь, октябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипа.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
5.		Изучение интеллектуальных	- / кл.: Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной	Ноябрь-декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации

	особенностей школьников.	<p>произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена;</p> <p>- <u>2-3 кл.:</u> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- <u>4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- <u>5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p>- <u>7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p> <p>- <u>10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>январь</p>	дифференцированного подхода на уроке.
6.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.)</li> <li>2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.)</li> <li>3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)</li> <li>4. Социометрия</li> <li>5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)</li> </ol>	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
7.	Диагностика развития УУД в 1-6 классах	<p><u>Для 1 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Тест «Найди несколько различий»</p>	декабрь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

		<p><u>Для 2 кл.:</u> <u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн</p>	декабрь	
		<p><u>Для 3 кл.:</u> <u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p>	декабрь	
		<p><u>Для 4 кл.:</u> <u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)</p>	декабрь	
		<p><u>Для 5-6 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-7 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	декабрь	
8.	Оценка уровня работы пед. коллектива	Анкета «Формирование атмосферы сотрудничества на уроке»; Анкета «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»; Анкета «Изучение педагогических взаимодействий»	январь	Сбор информации о степени реализации основных требований ФГОС педагогическим коллективом

9	Изучение личностных особенностей учащихся.	<p><u>Для 1-11 кл.:</u> Методика «Социометрическое исследование»</p> <p><u>Для 1-6 кл.:</u> Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич);</p> <p><u>Для 8-11 кл.:</u> Определение потребности в достижениях (на базе теста Ю. Орлова); Определение потребности в общении (на базе теста В. Ряховского); Мотивация успеха и боязнь неудачи (на базе теста А. Реана) см. в новой книге «Лучшие тесты для самоорг.»</p>	Январь-февраль	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности
10.	Изучение мотивационной сферы	<p>- <u>1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);</p> <p>- <u>6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</p>	Раз в четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
11.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<p>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>2. Методика «Дерево с человечками» (Авторы Д. и Д. Лампен)</p> <p>3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>4. Методика на выявление и предупреждение самоубийств (В.П. Костюкевич, А.А. Биркин, В.П. Войцеха, А.А. Кучер);</p> <p>1.«Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер);</p> <p>3. Тест НСВ – 10</p> <p>4. Методика ТиД (Автор: Ч. Спилбергер модификация Ю. Л. Ханина)</p> <p>5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой);</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	<p>I –II четверть (в период проведения осеннего МПЗ)</p> <p>III –IV четверть (в период проведения весеннего МПЗ)</p> <p>По запросу</p>	<p>Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.</p> <p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
12.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)</p>	<p>ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов</p> <p>декабрь в течение</p>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям</p> <p>Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.</p>

			4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	недели после сдачи пробных экзаменов	
13.		Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд) см. в новой книге «самооц.личн...»; Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся
14.		Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); - Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
15.		Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилбергер модификация Ю. Л. Ханина)  1. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); 2. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) (адаптация Водопьянова, Н. Е. Методика К. Маслач и С. Джексон.)	Ноябрь  Март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
16.		Определение готовности воспитанников дошкольной подготовительной группы к обучению в школе	1. Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йирасека»	апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
1.	Развивающая и коррекционная работа	Облегчение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Цикл занятий: - «Я – старшекласник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный».  2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь При получении результатов диагностики	Формирование психологического статуса старшекласника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.  Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшекласников



2.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные).	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.	Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Развивающие задания на занятиях «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)	В течение года (1 час в неделю)	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ
4.	Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся 5-11 кл.: - «Идеальный портрет»; - «Учимся друг у друга».  Тренинг для педагогов: - «Поможем подростку в кризисной ситуации»	ноябрь март  октябрь-ноябрь	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.

5.		Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	<p>1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 1.</li> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 2.</li> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 3.</li> <li>- Комплекс кинезиологических упражнений.</li> <li>- Экзамен и здоровье.</li> <li>- Научимся снимать напряжение.</li> <li>- Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом.</li> </ul> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года (при необходимости)</p>	<p>Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.</p> <p>Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>
6.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Совместные тренинговые занятия детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Понимать своего ребенка. Что это значит?»;</li> <li>- "Как прекрасно, что мы рядом!"</li> </ul>	октябрь-ноябрь март	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<p><u>Для учащихся 1-4 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок-игра «Подари улыбку другу»</li> <li>2. Интерактивное занятие «Город дружбы»</li> </ol> <p><u>Для учащихся 1-11 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающее занятие «Экспромт «В мире животных».</li> </ol> <p><u>Для учащихся 5-11 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения для подростков «Как помочь другу в кризисной ситуации?»</li> </ol> <p><u>При необходимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;</li> <li>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</li> </ol>	<p>октябрь март</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>В течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.</p> <p>Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе</p> <p>Развитие групповой сплоченности, навыков доброжелательного, эмпатийного общения, профилактика конфликтов</p> <p>Укрепление психического здоровья учащихся.</p> <p>Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.</p>
7.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: «Как не «сгореть» на работе?»	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл.  2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	В течение года  В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.  Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС .
4.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.  2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года  В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся  Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
5		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи. в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
6.		Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования  2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных

			исследования		диагностики.
7.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
1.	Просветительская и профилактическая работа:	Профилактика школьной дезадаптации.	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».  3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	Октябрь  Ноябрь, апрель май-август	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1.Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы» 2.Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»	февраль  май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
4.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <i>на родительских собраниях</i> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка <i>для учителей-предметников</i> , готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»	март  февраль  ноябрь	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона.  Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
5		Сопровождение детей «группы риска»	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». 2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».	сентябрь  сентябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.

		3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»	январь	Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
6.	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	<u>Классные часы:</u> - 1-5 кл.: «ЗОЖ – что это значит?» - 6-11 кл.: «Береги здоровье смолоду». 2. Семинар для учащихся 6-11 кл. «Безопасное проведение досуга»	Январь Апрель Декабрь	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
7.	Профилактика тревожности .	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 1-11 кл.: - «Ценность моей жизни»; - «Мужество быть»  <u>Для педагогов:</u> . Проведение семинаров: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»;  <u>Для родителей:</u> . Выступления на родительских собраниях: - «Профилактика агрессивного поведения учащихся»; - «Суицид среди подростков».	ноябрь март  декабрь  декабрь  январь  апрель  февраль  октябрь март май	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.  Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.  Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
8.	Профилактика ранней беременности	1. Проведение занятий с девушками 7-11 кл.	В течение года	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение

			2. Семинары для родителей учащихся 7-11 кл.: - Профилактика ранней беременности. - Забота о будущем поколении. - Сексуальная жизнь подростков.	Декабрь Февраль Апрель	навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья Психологическое просвещение родителей в вопросах полового воспитания.
9.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1. Распространение среди педагогов памяток «Технологическая карта формирования УУД в начальной школе» 2. Лекция для учителей «Возрастные особенности развития УУД у школьников»	сентябрь  декабрь	Повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС
10.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	<u><b>Для учащихся:</b></u> 1. Проведение познавательных игр: - «Мегамозг начальной школы»; - «Умнейшие из умных»  <u><b>Для педагогов:</b></u> 1. Проведение семинара «Как я на своих уроках развиваю умственные способности учащихся»; 2. Лекция «Упражнения для развития умственных способностей учащихся»  <u><b>Для родителей:</b></u> Семинар «Как способствовать умственному развитию моего ребёнка?»	январь январь  октябрь  октябрь  февраль	Активизация желания самостоятельно получать знания, заниматься саморазвитием  Включение в образовательный процесс всеми педагогами методов и технологий, развивающих умственные способности учащихся  Помощь родителям в организации развития ребёнка в свободное время в условиях семейного воспитания.
1.	работа Организационно-методическая	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, месячное планирование, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.		Определение дальнейшего	Подготовка и участие в работе ПМПК(консилиум) -составление списков учащихся, направляемых на	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной

	образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	ПМПК(консилиум); -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.		дезадаптации и неуспеваемости.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска».  2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска»  3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска».  4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	сентябрь  сентябрь-октябрь  при получении результатов диагностики  в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы.  Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.	Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану).	Сентябрь-октябрь Осень, весна	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.
7.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь  В течение года Октябрь-ноябрь	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).  2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.	Сопровождение участников образовательного процесса	1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса

		в условиях реализации ФГОС			
9.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива.  Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
1.	Экспертная работа				
2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.