

**Протоколы
заседаний школьного методобъединения
естественно-научного цикла МБОУ «Урицкая СОШ»
за 2019-2020 учебный год.**

Начато: 30 августа 2019 г.

Закончен: 31.05.2020 г.

Протокол №1 от 30 августа 2019 г
заседания методического объединения учителей
естественнонаучного цикла

Присутствовали: 5 чел

Отсутствовало: 0

Повестка:

1. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО естественно-научного цикла на 2019-2020 уч. год.
 2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, элективных курсов по предметам естественно-научного цикла.
 3. Анализ сдачи итоговой аттестации за 2018-2019 уч.год.
 4. Рассмотрение и утверждение плана работы со слабоуспевающими на 2019-2020 гг
 5. Планирование системы открытых уроков и предметных недель.
- Ход заседания.

По первому вопросу заслушали руководителя ШМО ЕНЦ, который представил на основе анализа работы ШМО за прошлый учебный год, план работы на новый учебный год.

В ходе обсуждения внесены дополнения в план работы. Провести научно-практическую конференцию по предметам ЕНЦ в марте месяце.

Решение: План работы ШМО ЕНЦ утвердить с дополнениями.

По второму вопросу заслушали руководителя ШМО ЕНЦ. Проверка рабочих программ и программ элективных курсов показала, что все учителя имеют рабочие программы, которые составлены в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду документов. Были даны рекомендации: прописывать формируемые по предмету УУД в пояснительной записке;

Решили: рабочие программы и программы элективных курсов утвердить.

По третьему вопросу заслушали завуча Захарову И.М.

Качество сдачи ОГЭ по математике -50%; по биологии, химии, географии-100%, по информатике -0% при 100% успеваемости.

Качество сдачи ЕГЭ по математике базовой составило -100%, отмечается рост качества сдачи предметов ЕНЦ.

Решили: ходатайствовать о поощрении учителей с высоким качеством итоговой аттестации.

По четвертому вопросу рассмотрели план работы со слабоуспевающими. Основной задачей учителя выявить на раннем этапе причины неуспеваемости и в соответствии с ними составить индивидуальный план работы с неуспевающими.

Решили: план работы с неуспевающими учениками утвердить.

По пятому вопросу составлен график открытых уроков.

ФИО	предмет	класс	Тема	Дата
Корчагина В.В	биология	8	Птицы	апрель
Урвачева Л.Ю	физика	7	Сила трения	2 неделя декабря

Захарова И.М	математика	5	Сложение и вычитание десятичных дробей	4 неделя января
Сударенко О.Ю.	технология	8	Фелтинг	1 неделя марта

График предметных недель.

Дата	неделя
январь	Математика, физика, химия
апрель	География, биология, экология

Решение: Утвердить график открытых уроков, предметных недель по предметам ЕНЦ.

Дата: 30 августа 2019 г

Секретарь: Серг /Сударенко О.Ю/

Протокол №2 заседания ШМО ЕНЦ от 01 ноября 2019 г
заседания методического объединения учителей
естественнонаучного цикла

Присутствовали: 5 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка:

1. Работа по плану подготовки ГИА 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение с программы повышения качества образования МБОУ «Урицкая СОШ»
3. Развитие навыка смыслового чтения на уроках естественно-научного цикла..

По первому вопросу заслушали руководителя МО ЕНЦ Урвачеву Л.Ю. План подготовки к итоговой аттестации включает в себя несколько блоков:

1. Организационные вопросы.
2. Нормативные документы.
3. Работу с педагогическим коллективом.
4. Работу с учащимися 9,11 класса

В 2020 году сдают в 9 классе основной предмет: математика; по выбору: биологию (Иванова Олеся); географию (Бушманова Ксения)

В 11 классе основной предмет: математика (базовая); по выбору химию, физику, (Таюрский Евгений), биологию (Сударенко Матвей).

Работа по подготовке к экзаменам ведется, консультации проводятся регулярно, учащиеся ознакомлены с изменениями в КИМ. Ведется подготовка к репетиционным экзаменам.

Вызывает опасения недостаточное усердие при подготовке к экзаменам Бушмановой Ксении. Ведется работа с родителями.

Решили: Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации. Провести репетиционные экзамены в декабре 2019 г, совместно с тренировочным тестированием.

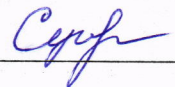
По второму вопросу с программой повышения качества образования в МБОУ «Урицкая СОШ» заслушали директора школы Голомареву Т.Е.

Решили: принять программу повышения качества образования.

По третьему вопросу формирование навыков смыслового чтения на уроках географии заслушали Урвачеву Л.Ю.; на уроках биологии Корчагину В.В.

Учителя ознакомили с приемами работы над научным текстом.

Решили продолжить работу на уроках ЕНЦ по формированию смыслового чтения.

Секретарь:  \Сударенко О.Ю \

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей
естественнонаучного цикла

Тема: Проектная деятельность как фактор повышения познавательной активности обучающихся.

от 14 января 2020 года.
Присутствуют: 5 учителей

Повестка дня:

1. Круглый стол: «Анализ результатов пробного ОГЭ и ЕГЭ 2020 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки.»
2. Метод проектов как условие развития творческой личности» - Корчагина В.В
3. «Использование исследовательской технологии при обучении географии» - Урвачева Л.Ю.
- «Метод проектов как условие развития творческой личности» - Сударенко О.Ю

1. По результатам пробного ОГЭ обучающиеся Бушманова К; удовлетворительно справились с заданиями по географии, Иванова О показала высокий результат по биологии. Не удовлетворительные результаты показали по математике. Результаты ЕГЭ по физике и химии Таюрский Е. показал удовлетворительные, преодолел пороговое значение. По математике ЕГЭ базовый все учащиеся преодолели порог, математика профильная Таюрский Е. не преодолел порог. В оставшееся время необходимо усилить подготовку к выпускным экзаменам.

По второму вопросу выступили с докладом «Метод проектов как условие развития творческой личности» -» Корчагина В.В.(из опыта работы)- Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - этими словами Конфуция можно кратко и ёмко охарактеризовать метод учебного проекта.

Основной задачей обучения посредством проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Учебный проект для учащегося

- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

-это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;

-это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проектная деятельность – это та среда, где каждый может себя проявить.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, иницилируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности. Проблема проекта

обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

В процессе проектной деятельности формируются следующие **общеучебные умения и навыки**:

1. *Рефлексивные умения* (умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения этой задачи?)
2. *Поисковые* (исследовательские) *умения* (умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи)
3. *Навыки оценочной самостоятельности*;
4. *Умения и навыки работы в сотрудничестве* (умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умение взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы)
5. *Менеджерские умения и навыки* (умение проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, ее хода и промежуточных результатов)
6. *Коммуникативные умения* (умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.)
7. *Презентационные умения и навыки* (навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы)

Проектная деятельность развивает творческий потенциал учащихся, позитивно влияет на качество образовательного процесса. Применение метода проектов влияет на полноценное развитие личности, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения.

3. «Использование исследовательской технологии при обучении географии» -

Из опыта работы выступила Урвачева Л.Ю.- Сегодня технологию проектной деятельности в учебном процессе использует, практически каждый учитель. Отсюда возникает некоторое недоразумение, состоящее в том, что теперь чуть ли не любое хорошее дело, будь то внеклассное мероприятие или хороший урок, называют проектом. Главное, учитель должен помнить, что «урок - проект» это не игра, а особая форма уровня информационной компетенции. Опираясь на свой опыт, предлагаю варианты подачи информации для учащихся при выполнении учебного проекта:

- предлагаю учащимся тексты с готовой информацией, им остается выделить из предложенной информации ту, которая формирует знания по теме;
- предлагаю информацию в виде готовой таблицы.

Например, реализуя мини проект по теме «Электроэнергетика» в 9 классе, показываю принципы размещения всех типов электростанций. Решая проблему: «Какой тип электростанции построить в городах Нерюнгри, Якутске, Красноярске, Сургуте, Курске?», учащиеся, изучая эту таблицу с принципами размещения всех типов электростанций, отмечают принципы размещения электростанций в предложенных городах.

При закреплении темы в 6 классе «План местности» организую урок мини проект, где учащиеся, используя текст написанного мною письма другу, переводят текстовую информацию в графическую. Несмотря на кажущуюся шутливость проблемы, речь идет о формировании пространственных представлений. И прописать условными знаками, используя масштаб, азимут, взаимное расположение объектов отнюдь не лёгкая задача.

Проектная деятельность учащихся может занимать не весь урок по времени, а часть урока. Например, при изучении темы: «Открытие и исследование Антарктиды» сначала изучаем особенности материка Антарктиды его рельеф, климат, органический мир, а открытие Антарктиды реализуем в проекте: «Представьте себе, что мы отправляемся в опасное путешествие на Южный полюс. И нам необходимо выбрать состав команд, опытных руководителей, снаряжение, надежное оборудование». Решение записываем в таблицу, в которую выписываем из набора предложенных, необходимое продовольствие, одежду и обувь, средства связи, средства передвижения и т.д. Далее, используя дневники экспедиций Рауля Амундсена и Роберта Скота, делаем вывод причин успеха одной экспедиции и гибели другой (для информационной компетентности были взяты дневники путешественников из сайтов Интернета). На этом уроке я предлагаю детям готовую проблемную ситуацию. Иногда пользуюсь этим приемом из-за нехватки времени. Например, при изучении темы «Типы климатов России», включаю организации учебного мини проекта: «Оймякон – полюс холода Земли» суть проблемной ситуации состоит в следующем: «Вы являетесь руководителем географической международной экспедиции. Под вашим руководством группа студентов из университетов Канады, Бразилии, Сиднея будут год работать в Оймяконе». В процессе беседы или дискуссии формулируется проблемный вопрос: «Какие вещи взять с собой?».

1 этап. Посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования. Планируются план действия: 1) определить по карте, в каком климатическом поясе и какой климатической области находится Оймякон; 2) найти из предложенной информации характеристику климатического пояса и климатической области, в которой находится Оймякон, изучить погодные условия 4-х времен года города; 3) из предложенных вариантов одежды и обуви выбрать ту одежду и обувь, которая соответствует погодным условиям Оймякона и сложить в «чемоданчик».

2 этап. Учащиеся, работая в группах, установили соответствие между имеющимися знаниями и новыми потребностями. Каждая группа защищает свой проект. Формы для защиты могут быть разные рисунок, таблица, схемы и т.д.

3 этап. В конце урока проводим рефлексию деятельности учащихся.

При организации учебного мини проекта на уроке как видим, учитель может навязать проблемную ситуацию учащимся, и мастерство учителя будет заключаться в том, как он сумеет в эту закручивающуюся спираль вовлечь всех учеников.

На примере этого мини проекта я постаралась показать всю технологию организации проектной деятельности на уроке. За 45 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта.

Как успеть за один урок пройти вместе с учениками все этапы проектной деятельности? Если разграничить мини проект по этапам, то на формулирование темы, цели, проблемы, планирование задач по достижению цели отвожу 7 минут, при этом по возможности, если необходимо повторяем ключевые знания для изучения нового материала. На планирование информационного поиска, извлечение информации, её обработки, выделяю 20 минут, 15 минут на защиту проекта, 3 минуты на озвучивания домашнего задания и рефлексию урока. Сложно, пройти все этапы за 45 минут, но как мы видим, возможно. Все зависит от мастерства учителя, и если эти уроки проводить в системе, то к 11 классу учащиеся без особого труда ставят проблему на уроке, которую надо решить, высказывают гипотезы и пути решения и чаще источник решения проблем находят в Интернете.

Такие формы обучения, по моему мнению, наиболее востребованы сегодня в школе и интересны с методической точки зрения. В дальнейшей работе планирую включать межпредметные проекты.

Решение:

1. Учителям предметникам проанализировать итоги пробного тестирования, выявить слабо усвоенные темы. Усилить подготовку к выпускным экзаменам.
2. Внедрить методические приемы современных педагогических технологий по предметам ЕНЦ: использование проектной деятельности на уроках для повышения их эффективности, повышения мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.

Секретарь



Сударенко О.Ю

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей
естественнонаучного цикла
тема: «Использование электронно-цифровых ресурсов для организации обучения в
условиях COVID-19»

от 26 марта 2020 года.
Присутствуют: 5 учителей

Повестка дня:

1. Результаты успеваемости обучающихся по предметам естественнонаучного цикла за 3 четверть.
2. Межпредметный подход к изучению информатики
3. Использование электронно-цифровых ресурсов для организации обучения в условиях COVID-19»
4. Организация работы со слабоуспевающими.

1. По первому вопросу выступили все учителя естественнонаучного цикла. Они познакомили с результатами успеваемости обучающихся по своему предмету. 3 четверть обучающиеся закончили без неуспевающих, показатель качества высокий, выше 60%.

Программа по учебным предметам выполняется.

Учитель математики Одинцова Е.Ю. поделилась опытом работы.

- Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа учителя математики направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Математики постоянно участвуют в работе различных конкурсов, ведут проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в учебные заведения, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- личностно-ориентированный подход,
- разноуровневый дифференцированный метод обучения,
- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Используя в работе различные технологии, можно заинтересовать обучающихся своим предметом и повысить качество знаний.

2. По второму вопросу с темой «Использование электронно-цифровых ресурсов для организации обучения в условиях COVID-19» выступила Урвачева Л.Ю.

В условиях малокомплектной школы организация дистанционного обучения невозможна, из-за отсутствия интернет связи. Работа учителя заключается в организации самостоятельной работы учащихся с использованием ОЭР. Урвачева Л.Ю. порекомендовала сайты, на которых можно создавать свои или пользоваться бесплатными готовыми ЭОР. Для поддержания познавательного интереса учащихся следует подготовить видеоуроки по темам. Особое внимание обратить на контроль за работой учеников.

3. «Межпредметный подход к изучению информатики». По данной теме выступил учитель ИКТ Захарова Иванна Михайловна.

«Целью внедрения современных образовательных технологий является повышение качества обучения при дифференцированном подходе с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, развитие творческого потенциала у учащихся, вооружение его научными знаниями и способностями использовать эти знания на практике, в повседневной жизни. Для реализации цели выдвинуты следующие задачи:

Рассматривать каждый принцип и их систему как рекомендации о воплощении в жизнь основных законов и стратегических идей, составляющих ядро современной концепции школьного образования: всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника.

Внедрение методических приемов современных педагогических технологий по предметам математика и информатика: использование информационных технологий на уроках для повышения их эффективности, внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении. Применение поощрительных действий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку. Компьютерные технологии - это будущее образовательного процесса нового тысячелетия, это тот новый источник, который даст возможность следующим поколениям не только получить качественное образование, но и уютно чувствовать себя в информационном обществе, ведь современная эпоха интеллектуальных технологий, разнообразных инноваций, глобализации выдвигает новые ценности, новые требования к уровню знаний, диктует свои условия жизни социума в планетарном масштабе. Китайская мудрость гласит: "Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься". Человеку никогда не поздно учиться, постигать новое. Не бойтесь новых знаний, а, наоборот стремитесь к ним. Стремление к самообразованию является отличительной чертой современного педагога. Использование компьютерных технологий на уроках - это существенное обновление содержания образования, и поэтому учитель должен быть компетентным в отрасли компьютерных технологий: - знать основы информатики, - владеть современными операционными системами и текстовым редактором, учиться использовать действующие учебные компьютерные программы.

В рамках существующей модели компетенции выпускника существенной проблемой является создание успешного ученика, успешного выпускника, свободной, творческой личности, духовно зрелой, физически и морально совершенной, способной к решению жизненных проблем, готовой к самооценке, самоусовершенствованию и самореализации – вот цель моей работы, основой которой является использование ИКТ. Для меня компьютер – это источник не только информации, средство моей успешной работы, это будто живой организм, который порождает энергию для творческих планов, преодоления трудностей, которые обязательно возникают, когда ты занимаешься творчеством и в то же время информационно - пространственный аккумулятор питательных сил, которые создадут успешного ученика, успешного человека.

5. По четвертому вопросу работа со слабоуспевающими, выступила Корчагина Влада Владиленовна. На уроках биологии работа со слабоуспевающими ведется с использованием дифференцированного подхода. Проводится наблюдение за слабоуспевающими для

выявления причин затруднения по предмету. Для повышения познавательной активности используются различные формы внеурочной деятельности по предмету. На уроках создает ситуацию успеха.

Решение:

1. Осуществлять дифференцированный подход к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению. Чтобы сохранить качество знаний обучающихся нужно организовать учебную работу школьников с использованием ЭОР
2. Дифференцированно подбирать задания для различных категорий учащихся. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабо успевающих обучающихся.
3. С помощью информационной технологии открыть учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, которые позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов, которые позволяют повысить эффективность обучения.

Председатель



Урвачева Л.Ю

Секретарь



Сударенко О.Ю