**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)*(Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089****)***, примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Данная программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 11 классе (базовый уровень) МБОУ «Урицкая СОШ». Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию школьников.

 Изучение курса «Общая биология» в 11 классе является продолжением курса «Общая биология» 10 класса и основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в средней школе, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

 Курс общей биологии 11 класса содержит разделы: «Вид», включающий основы эволюционного учения, происхождения и развития жизни на Земле, антропогенез и раздел «Экосистемы», который включает основы экологии и учение о биосфере.

Для повышения уровня полученных знаний, а также для приобретения практических навыков программой предусмотрено выполнение лабораторных работ.

 **Цель** курса общей биологии 11 класса: обобщение и углубление биологических знаний, имеющихся у учащихся, до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также демонстрация прикладного значения биологии. В курсе биологии 11 класса важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

 **Задачи** обучения биологии: приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды; воспитание экологической грамотности;

 Усвоение программы рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю, 1 час за счет школьного компонента).

 При составлении тематического планирования было учтено основное содержание, минимальный перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, требования к уровню подготовки выпускников.

 В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов. В связи с выделением дополнительного часа из школьного компонента добавлены часы на изучение разделов «Вид» (20 часов) и «Экосистемы» (17 часов), в которые включено время на обобщение знаний по курсу общей биологии, на проведение лабораторных работ и

экскурсий. В содержание обобщающих уроков включены вопросы базового уровня из Кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена/ Региональный компонент включает изучение экологических проблем Якутии: влияние деятельности человека на состояние воздуха, водоёмов и почв; мероприятия по восстановлению экологического равновесия, сохранению здоровья населения и численности редких растений и животных области. Региональный компонент реализуется включением соответствующей информации на части уроках различных тем курса, при проведении лабораторных работ, через проведение экскурсий.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Требования к уровню подготовки выпускников |
| Вид | *Ученик должен* **знать/понимать:** вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина; строение биологических объектов (вида); сущность действия естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов; биологическую терминологию и символику. *Ученик должен уметь:* **объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; **анализировать и оценивать** различные гипотезы происхождения жизни; различные гипотезы происхождения человека; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; причины эволюции, изменяемости видов; **описывать** особей видов по морфологическому критерию; **сравнивать** биологические объекты (зародышей человека и других млекопитающих), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения; **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и критически её оценивать.  |
| Экосистемы | *Ученик должен* **знать/понимать:** структуру экосистем; учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; биол. терминологию и символику; *Ученик должен уметь:* **объяснять** влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; **решать** элементарные биол. задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); **выявлять** антропогенные изменения в экосистемах своей местности; **сравнивать** природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе сравнения; **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения; последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биол. моделях; **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать; **использовать** приобретённые знания и умения для соблюдения правил поведения в природной среде.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **лабораторных** **работ** | **экскурсий** | **обобщений** |
| 1. | Введение | 1 | - | - |  |
| 2. | Тема «История эволюционных идей» | 6 | - | - | 1 |
| 3. | Тема «Современное эволюционное учение» | 16 | 3 | - |  |
| 4. | Тема «Происхождение жизни на Земле»  | 10 | 1 | - | 1 |
| 5. | Тема «Происхождение человека»  | 8 | 1 | - | 1 |
| 6. | Тема «Экологические факторы»  | 6 | - | - | 1 |
| 7. | Тема «Структура экосистем»  | 10 | 4 | 1 |  |
| 8. | Тема «Биосфера – глобальная экосистема»  | 4 | - | - |  |
| 9. | Тема «Биосфера и человек» | 7 | 2 | - |  |
|  | Итого | 68 часов | 11 | 1 |  4 |

 **Основная литература**

Общая биология: 10-11 кл. Базовый уровень.\ Под редакцией В.Б.Захарова. - М., Дрофа, 2010 г.

 **Дополнительная литература**

Биологический энциклопедический словарь.— М., 1989.

Вилли К., Детье В. Биология.—М., 1974.

Грин Н, Стаут У, Тейлор Д. Биология: В 3 т.—М., 1990.

Кемпс П., Арме К. Введение в биологию.—М., 1988. 1.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология: Для сред­них специальных учебных заведений.— М., 1993.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: Курс для самообразования.— М., 1992.

Одум Ю. Экология: В 2 т.— М., 1986.

Основы общей биологии/Под ред. Э. Либберта.— М., 1982.

Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и терми­ны.- М., 1993.

Флинт Р. Биология в цифрах.— М., 1992.

Ф о у л и Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека).— М., 1990.

Экологические очерки о природе и человеке/Под ред. Б. Гржи-мека.- М., 1988.

Яблоков А. В.,Юсуфов А. Г. Эволюционное учение. Дарви­низм. — М., 1989.