**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании следующей нормативно – правовой базы:

\*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004)

\* Программа по русскому языку для 10 – 11 классов под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

\* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п. 2.

\* Приказ Минобразования и науки РФ от 09. 12. 2008 №379 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

\* Учебный план школы;

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по литературе.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Примерная рабочая программа составлена на основе «Программы по русскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

 Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и

социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как

многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* + Углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
	+ Овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
	+ Освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа состоит из двух разделов.

1. Собран материал для повторения и углубления, а также расширения знаний по русскому языку

 2. Определяет лингворечевую деятельность учащихся, которая отрабатывается на основе текстов, используемых в качестве дидактического материала.

В 11 классе материал для повторения имеет большой объем, а количество часов, отводимых на повторение, ограничено. Кроме этого планируется работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, но в большинстве своем повторение будет выступать в роли базы для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа.

Работа по орфографии и пунктуации будет вестись параллельно с работой над текстом. При этом возможно использование различных форм: выписки, конспектирование переложения текста, планирования, комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм.

Кроме этого работа с учащимися планируется с учетом пробелов.

Развитие речи определяются сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам, изучаемым в 11 классе. Это обеспечит более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, боле глубокое проникновение в его идейно- образное, эстетическое и нравственное содержание. Работа с текстом связана с обогащением речи учащихся.

**Преобладающие виды работы:**

* Анализ текста и его переработка
* Составление своего авторского текста
* Рецензированиие и саморецензирование текста
* Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
* Сочинение – рассуждение на заданную тему

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

**Приемы, методы и формы работы:**

* Разнообразные виды самостоятельной работы (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, защита проектов)
* Творческие работе в жанре эссе, очерка, рассказа
* Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.

**ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

Публицистический стиль – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам

**КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 11 класса**

Осуществляется по трём направлениям:

1. Учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания

2. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка

 3. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1.Программа по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой - М.: Просвещение, 2006

2. Учебник А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой Русский язык 10 –11 класс. - М.: Просвещение, 2013 год

3. Греков В.Ф., Крючков ,С. Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. -М., 2007

 4. Н. В. Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку для 11 кл.- М.: ВАКО, 2004

 5.ЕГЭ Разработки ФИПИ-2013,2014,2015,2016,2017гг.

 **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, защита проектов, сочинения разнообразных жанров